

คู่มือ

การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

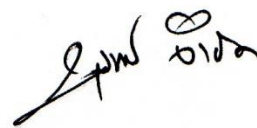
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหาเด็ก ประถมศึกษาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานของการปฏิรูปทุกเรื่องเริ่มจากการปฏิรูป 11 ด้านของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานของความมั่นคงยั่งยืนในการปฏิรูปประเทศต้องใช้ เวลานานและต้องมีแผนปฏิรูปทั้งระยะเร่งด่วน ระยะปานกลางและระยะยาว กระทรวงศึกษาธิการต้อง ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยคำนึงถึงอนาคตของนักศึกษาซึ่งก็คือลูกหลานของเราให้มีชีวิตที่สดใสและสามารถ แข่งขันกับนานาประเทศได้ ดังนั้น สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ทำเนิการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษานอกระบบที่มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือ ฝึกอบรมที่ยืดหยุ่น และหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จึงได้จัดทำเครื่องมือประเมินระดับ การรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. เพื่อนำผลจากการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของ สำนักงาน กศน. ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ในการนี้ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือเล่มนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ซึ่งจะส่งผล ต่อการส่งเสริมและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงต่อไป



(นายสุรพงษ์ จำจด)

เลขาธิการ กศน.

ธันวาคม 2559

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

บทนำ การดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.	1
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	1
ขอบเขตของการดำเนินงาน	1
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
แผนการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.	3
กระบวนการดำเนินงาน	4
บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.	5
วิธีดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.	10
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินระดับการรู้หนังสือ	11
เกณฑ์การประเมิน	12
บรรณานุกรม	13
ภาคผนวก	14
1 เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.ระดับประถมศึกษา	14
2 เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	26
3 เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	40
4 แบบฟอร์ม	58
5 แบบนิเทศ ติดตาม การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.	62
คณะทำงาน	66

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

เอกสารคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. จัดทำขึ้น เพื่อใช้ในการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเนื้อหาและการดำเนินงานดังนี้

เอกสารคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ฉบับนี้ ประกอบด้วย

1. การดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. เป็นส่วนที่ให้ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด กศน.เขต/อำเภอ กศน.แขวง/ตำบล ผู้ทำหน้าที่นิเทศและครู กศน.

2. เครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งการอ่านและเขียน การวัดและการประเมินผล เพื่อให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินใช้เป็นแนวทางในการประเมินการอ่าน-เขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

3. แบบฟอร์ม เป็นแบบสรุปผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. สำหรับจัดส่งให้ กศน.เขต/อำเภอ และ สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด และตารางประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. สำหรับกรอกข้อมูลในระบบฐานข้อมูล

4. แบบนิเทศ ติดตาม การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. สำหรับผู้ทำหน้าที่นิเทศ ติดตามการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

ข้อแนะนำสำหรับครู/ผู้สอน

1. ก่อนดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ครู/ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของเอกสารให้ชัดเจน ได้แก่ วิธีการประเมิน เครื่องมือการประเมิน ระดับการศึกษาของนักศึกษา กศน. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน

2. ดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

2.1 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

2.2 ให้คะแนนการประเมิน ตามเกณฑ์คะแนนของแบบประเมิน

2.3 กรอกคะแนนผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ในแบบการประเมิน

3. รวบรวมและบันทึกผลการประเมินส่งให้ กศน.เขต/อำเภอ

บทนำ

การดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

ความเป็นมา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นภาษากลางในการสื่อสาร สืบสานวัฒนธรรม และเป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การสื่อสารตลอดจนเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งประชาชนชาวไทยทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพ ได้แก่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) และการกำหนดทศวรรษแห่งการอ่าน (พ.ศ.2552 - 2561) ซึ่งเป็นสิทธิที่มนุษย์ทุกคนพึงได้รับ และกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้มาเป็นระยะเวลานาน มีหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือและการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมให้ทุกคนได้เรียนรู้ภาษาไทยเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารได้เข้าใจตรงกัน และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตรงตามความต้องการของบุคคล พร้อมทั้งรัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) มีบทบาทในการจัดการศึกษานอกระบบที่มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัด ระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้น ตลอดจนมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานเพื่อรับรองคุณวุฒิทางการศึกษาของนักศึกษา

ดังนั้น สำนักงาน กศน. จึงได้จัดทำเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. เพื่อประเมินระดับการรู้หนังสือด้านการอ่านออก-เขียนได้ ของนักศึกษา กศน. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน. ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นคู่มือในการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขอบเขตของการดำเนินงาน

การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ใช้ประเมินการอ่านและการเขียนกับนักศึกษา กศน.ทุกคน ซึ่งมีเนื้อหาและระดับความยากง่ายตามระดับการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เนื้อหา ใช้เครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักศึกษา กศน. ดังนี้

2.1 ระดับประถมศึกษา ใช้เครื่องมือประเมินระดับประถมศึกษา

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เครื่องมือประเมินระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เครื่องมือประเมินระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

และเมื่อผ่านระยะทดลองแล้ว สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด กศน.เขต/อำเภอ สามารถพัฒนาเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ให้เหมาะสมกับนักศึกษา กศน.ต่อไป

3. ระยะเวลาในการประเมิน

3.1 รอบทดลองแบ่งเป็น 2 รอบ_ดังนี้

รอบที่ 1 ระหว่างเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 2560

รอบที่ 2 ระหว่างเดือน พฤษภาคม – มิถุนายน 2560

3.2 เมื่อผ่านรอบการประเมินระดับการรู้หนังสือในช่วงทดลองเรียบร้อยแล้วให้ดำเนินการทุกภาคเรียน โดยภาคเรียนที่ 1 ให้ดำเนินการในช่วงเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน และภาคเรียนที่ 2 ให้ดำเนินการในช่วงเดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

1. การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. หมายถึง การประเมินการรู้ภาษาไทยด้านการอ่านออก-เขียนได้ของนักศึกษา กศน. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ระดับการรู้หนังสือไทย

2.1 ระดับประถมศึกษา

2.1.1 การอ่านภาษาไทย หมายถึง การอ่านออกเสียงคำ และประโยค จากข้อความ

2.1.2 การเขียนภาษาไทย หมายถึง การเขียนคำตามคำบอก

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2.1 การอ่านภาษาไทย หมายถึง การอ่านออกเสียงเป็นคำ การอ่านออกเสียงวลี และประโยค

2.2.2 การเขียนภาษาไทย หมายถึง การเขียนคำจากคำอ่าน การเขียนประโยคอย่างง่าย

การเขียนเรื่องจากภาพ

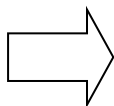
2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.3.1 การอ่านภาษาไทย หมายถึง การอ่านออกเสียงเป็นคำ การอ่านออกเสียงเป็นประโยค การอ่านออกเสียงเป็นข้อความ สรุปใจความสำคัญ

2.3.2 การเขียนภาษาไทย หมายถึง การเขียนคำจากคำอ่าน การเขียนประโยคซับซ้อน การเขียนเล่าเรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็น

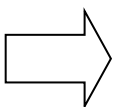
แผนการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

ขั้นเตรียมการ
- กำหนดกรอบ
- จัดทำคู่มือและ
เครื่องมือ



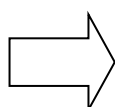
ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินการ
1) แต่งตั้งคณะทำงานการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.	ตุลาคม 2559
2) ยกร่างกรอบการจัดทำเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.	ตุลาคม 2559
3) ประชุมพิจารณากรอบการจัดทำเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.	พฤศจิกายน 2559
4) สรุปผลการดำเนินงานการจัดทำรอบและการจัดทำเครื่องมือ	พฤศจิกายน 2559
5) ประชุมยกร่างจัดทำคู่มือและเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.	ธันวาคม 2559
6) ประชุมบรรณาธิการร่างคู่มือและเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.	ธันวาคม 2559
7) ขออนุมัติการใช้คู่มือและเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน./ขึ้นเว็บไซต์	มกราคม 2560

ขั้นดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา



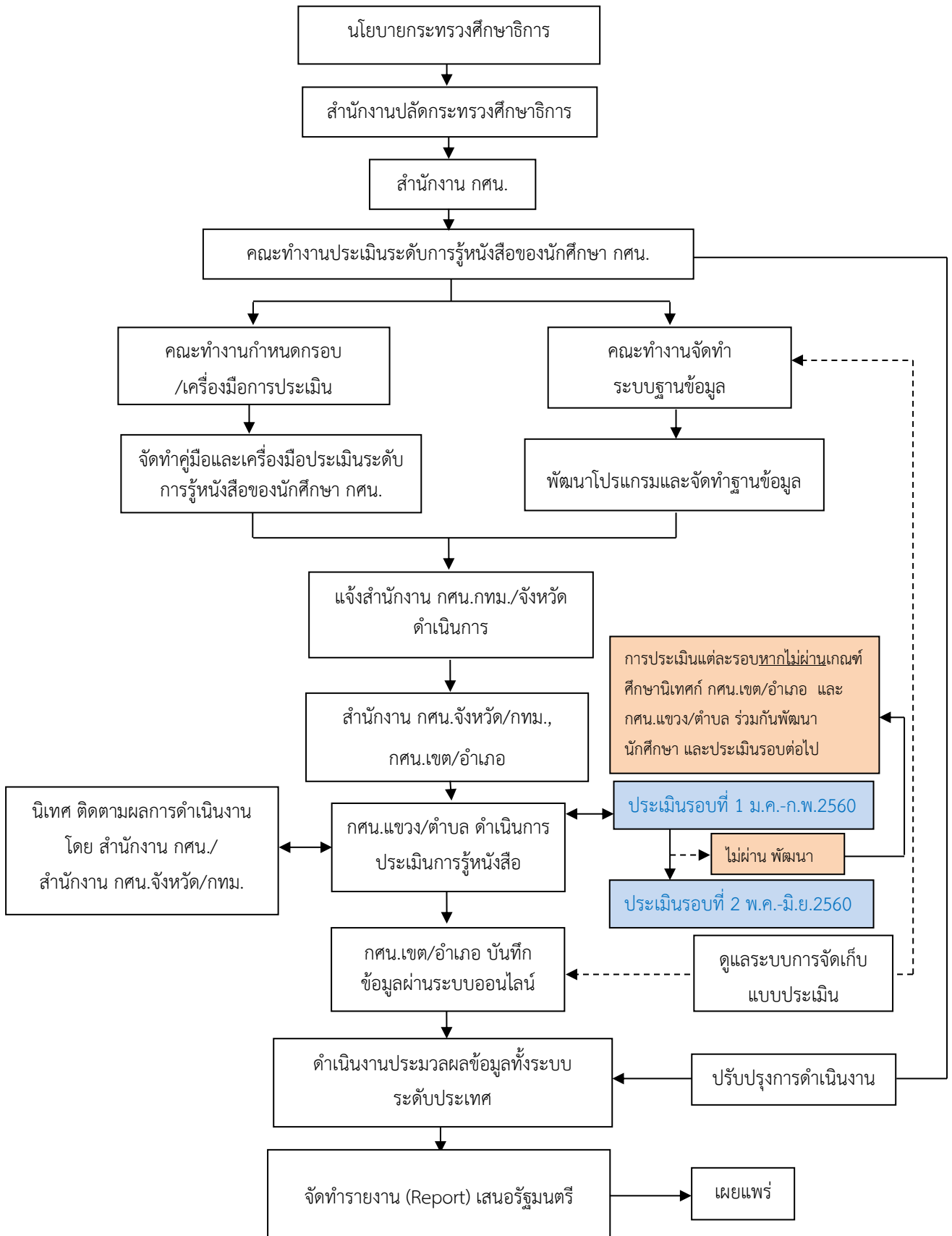
ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินการ
1) สำนักงาน กศน. ชี้แจงกระบวนการประเมิน การเก็บข้อมูล และการบันทึกข้อมูลลงระบบฐานข้อมูล	ธันวาคม 2559
2) กศน.เขต/อำเภอ ดำเนินการทดลองการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. รอบที่ 1	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2560
3) สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด นิเทศ ติดตาม และร่วมพัฒนานักศึกษาไม่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.	มกราคม – สิงหาคม 2560
4) กศน.เขต/อำเภอ ดำเนินการทดลองการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. รอบที่ 2	พฤษภาคม – มิถุนายน 2560
5) กศน.เขต/อำเภอ บันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์บนฐานข้อมูล และสิ้นสุดการบันทึกข้อมูล	มกราคม – สิงหาคม 2560

รายงานผลการดำเนินงาน



ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินการ
1) รายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ - รายงานสรุปการทดลองประเมิน ครั้งที่ 1	มีนาคม 2560
2) ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานสรุปข้อมูลเป็นภาพรวมระดับจังหวัด/ อำเภอ/ตำบล	กันยายน 2560

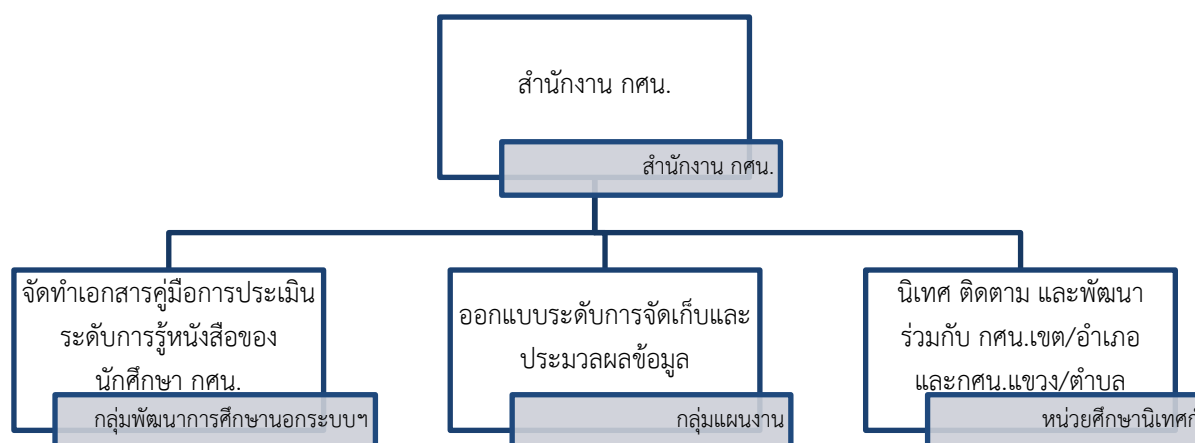
กระบวนการดำเนินงาน



บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

บทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ดังนี้

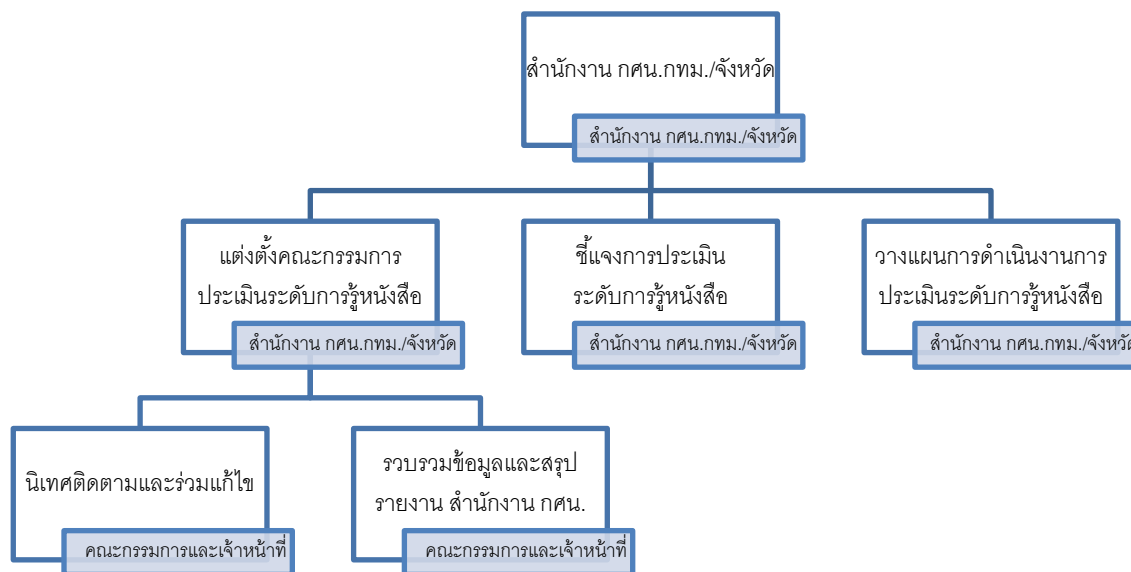
1. สำนักงาน กศน.



บทบาทหน้าที่

1. ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
2. แต่งตั้งคณะทำงานการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
3. จัดทำคู่มือและเครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
4. พัฒนาโปรแกรมและจัดทำฐานข้อมูลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
5. แจ้งสำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด ดำเนินการ
6. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
7. ดำเนินงานประมวลผลข้อมูลทั้งระบบระดับประเทศ และจัดทำรายงานการดำเนินงาน

2. สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด

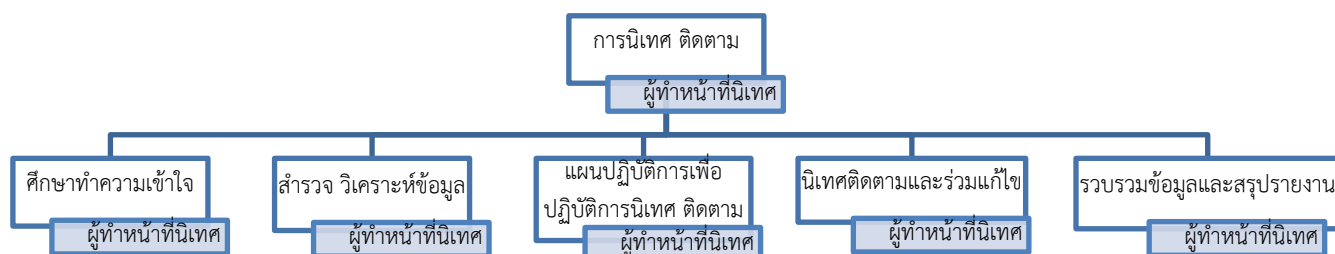


บทบาทหน้าที่

1. ศึกษาแนวคิด กระบวนการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ วิธีการ และเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ให้ชัดเจน
2. แต่งตั้งคณะทำงานประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
3. ประชุมชี้แจงมอบหมายภารกิจให้ กศน.เขต/อำเภอ
4. วางแผนการดำเนินการร่วมกับ กศน.เขต/อำเภอ
5. นำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยกำหนดเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด นิเทศติดตาม การดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ให้เป็นไปตามคู่มือและเครื่องมือที่สำนักงาน กศน. กำหนด พร้อมให้กำลังใจและร่วมแก้ไขปัญหา
6. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. กศน.เขต/อำเภอ ในกทม./จังหวัดให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมพัฒนานักศึกษา กรณีนักศึกษาไม่ผ่านการประเมิน
7. รวบรวมข้อมูลผลการประเมินของแต่ละ กศน.เขต/อำเภอ เพื่อสรุปข้อมูลเป็นระดับกทม./จังหวัด และรายงานสำนักงาน กศน.
8. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. ผู้ทำหน้าที่นิเทศ

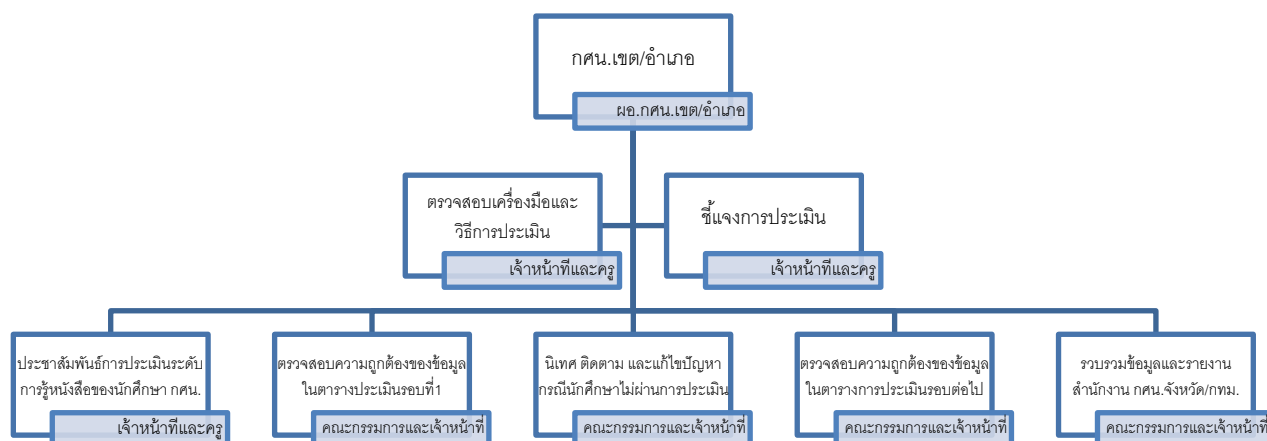
ผู้ทำหน้าที่นิเทศ หมายถึง ผู้บริหารสำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด ผู้อำนวยการ กศน.เขต/อำเภอ ศึกษาพิเศษ และผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่นิเทศของสำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด หรือ กศน.เขต/อำเภอ



บทบาทหน้าที่

1. ศึกษาทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
2. จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ร่วมกับ กศน.เขต/อำเภอ และหรือ สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด
3. จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม เพื่อรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง ในการประเมินตามแบบที่กำหนด
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม อบรม สัมมนาครู เพื่อส่งเสริมงานวิชาการของ กศน.เขต/อำเภอ
5. ติดตามและประเมินผลระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ปฏิบัติการนิเทศ เพื่อปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพการดำเนินการส่งเสริมการอ่านและเขียนเพื่อยกระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน Coaching การฝึกปฏิบัติ การแนะนำ การชี้แนะ และการให้คำปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแก่ กศน.เขต/อำเภอ สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด และสำนักงาน กศน.
6. รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ต่อ กศน.เขต/อำเภอ สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด และสำนักงาน กศน.

4. กศน.เขต/อำเภอ

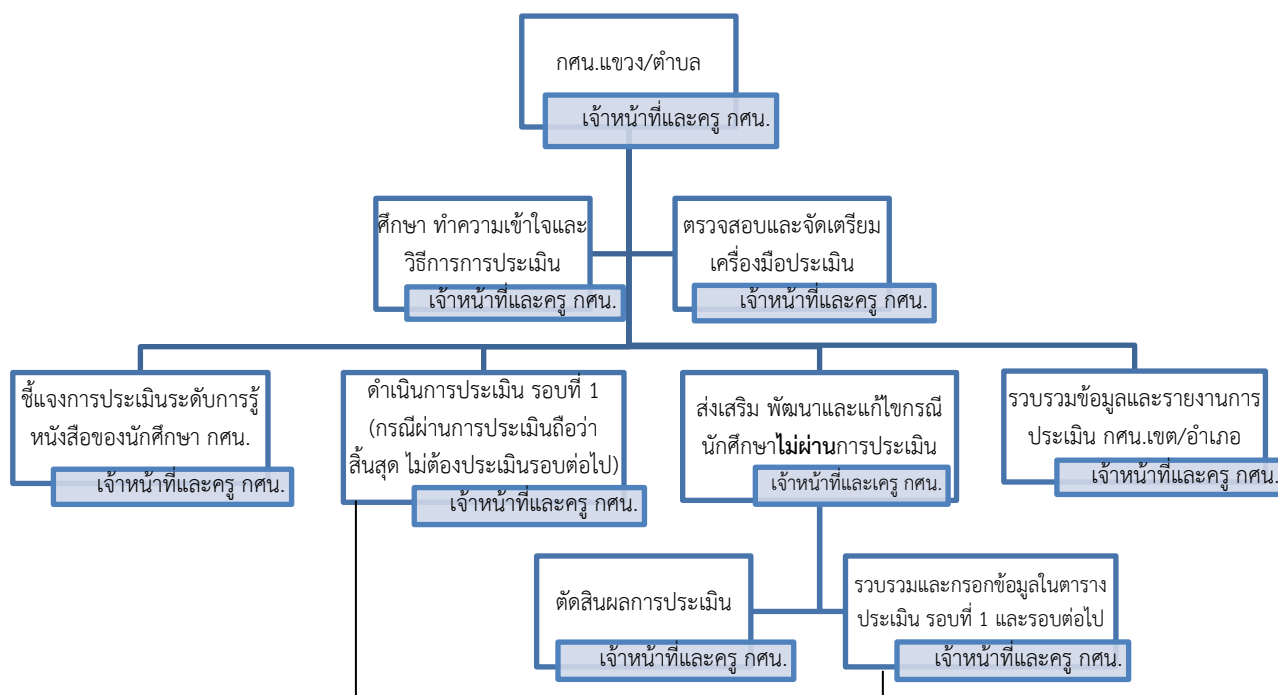


บทบาทหน้าที่

นำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยดำเนินการตามคู่มือการดำเนินงานร่วมกับสำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด โดย

1. ประชาสัมพันธ์การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. กับนักศึกษา กศน.
2. ศึกษาแนวคิด กรอบการทำงาน และวิธีการตามคู่มือการดำเนินงานให้ชัดเจน
3. ประชุมชี้แจงมอบหมายภารกิจให้บุคลากร และกศน.ตำบล/แขวง
4. ตรวจสอบความถูกต้องของฐานข้อมูลนักศึกษา กศน.ในภาคเรียนที่จะดำเนินการประเมินร่วมกับ กศน.แขวง/ตำบล โดยพิมพ์ฐานข้อมูลจำแนกราย กศน.แขวง/ตำบล เพื่อใช้ประกอบในประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ครั้งนี้
5. จัดเตรียมเครื่องมือการประเมินมอบแก่ กศน.ตำบล/แขวง และดำเนินการประเมินร่วมกับ กศน.แขวง/ตำบลและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง รอบที่ 1
6. รวบรวมสรุปผลการประเมินแต่ละกศน.แขวง/ตำบล ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เพื่อบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูล
7. นิเทศ ติดตาม และร่วมพัฒนานักศึกษา กรณีนักศึกษาไม่ผ่านการประเมิน
8. ดำเนินการประเมินร่วมกับ กศน.แขวง/ตำบล และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในรอบต่อไป
9. รวบรวมสรุปผลการประเมินแต่ละ กศน.แขวง/ตำบล เพื่อสรุปข้อมูลเป็นระดับ กศน.เขต/อำเภอ และรายงานสำนักงาน กศน. กทม./จังหวัด
10. จัดเก็บเอกสารการประเมิน อย่างเป็นระบบ ตามระเบียบของทางราชการ
11. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบกระบวนการจัดเก็บเอกสารการประเมินผลการทำนาระดับ กศน.เขต/อำเภอ
12. อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

5. กศน.แขวง/ตำบล



บทบาทหน้าที่

1. ศึกษาทำความเข้าใจ แนวทาง กระบวนการสำรวจจำนวนนักศึกษาในภาคเรียนที่จะดำเนินการประเมินและประเมินตามคู่มือ
2. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจำนวนนักศึกษาในภาคเรียนที่จะดำเนินการประเมินร่วมกับ กศน.เขต/อำเภอ และจัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
3. ตรวจสอบและจำแนกระดับการศึกษาของนักศึกษา กศน. ของ กศน.แขวง/ตำบล ที่รับผิดชอบ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. ชี้แจงรายละเอียดการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ให้นักศึกษา กศน.
5. แจกผู้รับการประเมินเข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. รอบที่ 1
6. ตัดสินผลการประเมิน รวบรวม และกรอกข้อมูลในตารางการประเมิน รอบที่ 1 และจัดส่งให้ กศน.เขต/อำเภอ
7. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักศึกษา กรณีนักศึกษาไม่ผ่านการประเมิน
8. ดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ในรอบต่อไป
9. ตัดสินผลการประเมิน รวบรวม และกรอกข้อมูลในตารางการประเมิน ในรอบต่อไป และจัดส่งให้ กศน.เขต/อำเภอ
10. รวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งเอกสารการประเมิน ในระดับแขวง/ตำบล เพื่อนำส่ง กศน.เขต/อำเภอ กรณีที่มีข้อสงสัยหรือขอคำปรึกษา ให้ขอคำแนะนำจากผู้บริหาร กศน.เขต/อำเภอ ศึกษาพิเศษจังหวัด เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ICT

วิธีดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

1. กศน.แขวง/ตำบล ร่วมกับกศน.เขต/อำเภอ ตรวจสอบฐานข้อมูลของนักศึกษา กศน.ในโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (ITWs) ในต้นภาคเรียนที่จะดำเนินการประเมินแยกเป็นรายระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. กศน.เขต/อำเภอ ตรวจสอบและจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะเครื่องมือประเมิน

3. กศน.แขวง/ตำบล แจ้งผู้รับการประเมินเพื่อดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ตามเครื่องมือประเมินในภาคผนวก หรือสามารถดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์ สำนักงาน กศน. (www.nfe.go.th) ในหัวข้อ “คู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.” และตรวจให้คะแนนพร้อมระบุระดับการรู้หนังสือตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคู่มือฉบับนี้โดยทำการเก็บข้อมูลกับนักศึกษา กศน. ดังนี้

3.1 จัดกลุ่มนักศึกษาตามระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เครื่องมือประเมิน พร้อมสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ของเครื่องมือที่กำหนด

กรณีที่มีนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การอ่านและการเขียน กศน.แขวง/ตำบล ร่วมกับ กศน.เขต/อำเภอ ดำเนินการส่งเสริม พัฒนานักศึกษา กศน. ดังกล่าวโดยอาจใช้เครื่องมือหรือวิธีการดังตัวอย่าง

- ใบบาง
- ทดสอบ
- สอนเสริม

3.2 ประเมินระดับการรู้หนังสือในรอบต่อไป (กรณีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในรอบที่ 1)

ในปลายภาคเรียน พร้อมสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ของเครื่องมือที่กำหนด

โดยในการประเมินตามคู่มือนี้ใน**ระยะทดลองแบ่งเป็น 2 รอบ** การประเมินกล่าวคือ

รอบที่ 1 ระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2560 (ต้องการเพียงผลการประเมินเท่านั้น)

รอบที่ 2 ระหว่างเดือน 15 พฤษภาคม – 15 มิถุนายน 2560 (หากมีกรณีไม่ผ่านเกณฑ์ให้ดำเนินการพัฒนาและประเมินใหม่ในรอบที่ 2 ตามคู่มือ)

และเมื่อผ่านรอบการประเมินระดับการรู้หนังสือในระยะทดลองเรียบร้อยแล้วให้**ดำเนินการทุกภาคเรียน** ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ให้ดำเนินการในช่วงเดือน 15 พฤษภาคม – 15 มิถุนายน

ภาคเรียนที่ 2 ให้ดำเนินการในช่วงเดือน 15 พฤศจิกายน – 15 ธันวาคม

ทั้งนี้ การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ต้นภาคเรียนหากผู้รับการประเมิน**ผ่านเกณฑ์** การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.ไม่ต้องประเมินในรอบต่อไป ให้ถือว่าสิ้นสุด **กรณีไม่ผ่าน** ให้เจ้าหน้าที่และครู กศน. ดำเนินการพัฒนาผู้รับการประเมินและเข้ารับการประเมินในรอบต่อไปปลายภาคเรียนเพื่อตัดสินผลการประเมินต่อไป

4. กศน.เขต/อำเภอ บันทึกข้อมูลการประเมินลงในระบบฐานข้อมูลตารางการประเมินระดับการรู้

หนังสือของนักศึกษา กศน. (ตามแบบฟอร์มภาคผนวก 4)

4.1 ระยะเวลาทดลอง รอบที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2560 และระยะเวลาทดลอง รอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 16 มิถุนายน 2560

4.2 ในแต่ละภาคเรียนให้ดำเนินการบันทึกข้อมูลได้ตั้งแต่วันที่ 16 - 30 มิถุนายน ในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษานั้น ๆ) และวันที่ 16 - 30 ธันวาคม (ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้น ๆ) ซึ่งสามารถดาวน์โหลดคู่มือได้ที่เว็บไซต์ สำนักงาน กศน. (www.nfe.go.th และ <http://www.pattanadownload.com/korpor.html>)

5. กศน.แขวง/ตำบล รวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งเอกสารการประเมิน ในระดับแขวง/ตำบลนำส่ง กศน.เขต/อำเภอ เพื่อเก็บไว้ใช้เป็นหลักฐาน

6. กศน.เขต/อำเภอ สรุปผลกระบวนการประเมินระดับการรู้หนังสือนับแต่การสำรวจข้อมูล การประเมิน การพัฒนา (กรณีไม่ผ่านเกณฑ์) และสรุปผลการประเมินตามเอกสารประกอบเป็นหลักฐานการบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูล ส่งให้ สำนักงาน กศน. กทม./จังหวัด

7. สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด สรุปผลการสำรวจข้อมูล และผลการประเมินระดับการรู้หนังสือทั้งหมดเป็นภาพรวมระดับกทม./จังหวัดส่งให้ สำนักงาน กศน. ต่อไป

8. กรณีที่มีข้อสงสัยหรือขอคำปรึกษาเพิ่มเติม ให้ขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ดูแลระบบและผู้รับผิดชอบการเก็บข้อมูลของสำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด ผู้บริหาร กศน.เขต/อำเภอ /ศึกษานิเทศก์จังหวัด/เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ICT

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแต่ละระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 1 การอ่าน

- การอ่านออกเสียงคำ และประโยค จากข้อความ

ตอนที่ 2 การเขียน

- การเขียนคำตามคำบอก

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 1 การอ่าน

- การอ่านออกเสียงเป็นคำ
- การอ่านออกเสียงวลี และประโยค

ตอนที่ 2 การเขียน

- การเขียนคำจากคำการอ่าน
- การเขียนประโยคอย่างง่าย
- การเขียนเรื่องจากภาพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1 การอ่าน

- การอ่านออกเสียงเป็นคำ
- การอ่านออกเสียงเป็นประโยค
- การอ่านออกเสียงเป็นข้อความ สรุปใจความสำคัญ

ตอนที่ 2 การเขียน

- การเขียนคำจากคำอ่าน
- การเขียนประโยคซับซ้อน
- การเขียนเล่าเรื่อง หรือเขียนจากภาพ หรือเขียนแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมิน

ในการประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน. พิจารณาจากแบบประเมินของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่าน

การอ่านออกเสียงเป็นคำ วลี และประโยค การอ่านออกเสียงเป็นข้อความ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

การอ่าน	
ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ
80 - 100 คะแนน	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
60 - 79 คะแนน	อ่านได้ดี
40 - 59 คะแนน	อ่านได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	อ่านพอได้
0 - 19 คะแนน	อ่านไม่ได้

ตอนที่ 2 การเขียน

การเขียนคำตามคำบอก การเขียนคำจากคำอ่าน การเขียนประโยคอย่างง่าย ซับซ้อน การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเล่าเรื่องหรือการเขียนแสดงความคิดเห็น เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ
80 - 100 คะแนน	เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง
60 - 79 คะแนน	เขียนได้ดี
40 - 59 คะแนน	เขียนได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	เขียนพอได้
0 - 19 คะแนน	เขียนไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

สำหรับนักศึกษาที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์การอ่านและการเขียนให้ กศน.เขต/อำเภอ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการอ่านและเขียนในระดับที่สูงขึ้น

สำหรับนักศึกษาที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์การอ่านและการเขียน ให้กศน.เขต/อำเภอ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน เพื่อเข้ารับการประเมินในรอบต่อไป

บรรณานุกรม

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.34.ออนไลน์ <http://www.supervisory34.net/> , 24 พฤศจิกายน 2559.

สำนักงาน กศน. คู่มือการสำรวจการรู้หนังสือและความต้องการทางการศึกษา/กิจกรรมการเรียนรู้ของประชาชน และระดับการประเมินระดับการรู้หนังสือของประชาชนไทยวัยแรงงาน.เอกสารอัดสำเนา.255
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.เครื่องมือประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียนอ่านออกเขียนได้ต่ำกว่าเกณฑ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

.เอกสารอัดสำเนา.มปป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.เครื่องมือเพื่อคัดกรองนักศึกษาอ่านออกเขียนได้ต่ำกว่าเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3.เอกสารอัดสำเนา.มปป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.เครื่องมือประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย.ออนไลน์ <http://182.93.222.52/chiangrai1/supervisor/index.php?action=showeloder> ,24 พฤศจิกายน 2559.

ภาคผนวก 1

เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
ระดับประถมศึกษา

ชุดที่ 1 การอ่าน
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถการอ่านของนักศึกษา เวลาไม่เกิน 5 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. ให้นักศึกษาอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

“ห้วปลาทุกกับเด็กน้อยกตัญญู”

“สะอาด” เป็นเด็กอารมณ์ร้อนโมโหง่าย ตี้อริ้นชอบเที่ยวเตร่ไม่เชื่อฟังแม่ แอบลักเล็กขโมยน้อยสิ่งของของแม่ไปขายเอาเงินไปเล่นเกมเสมอ และกลับบ้านมีดค่าเป็นประจำ บางวันเล่นเพลินข้าวปลาไม่กินหิวโซกลับมา ถามหาของกิน แม่พูดประชดว่ากินเกมอ้อมแล้วไม่ต้องกินข้าวกินปลาหรอก เหลือแต่ห้วปลาทุกในตู้เท่านั้น ความหิวทำให้สะอาดกินข้าวกับห้วปลาทุกทุกวัน วันหนึ่งสะอาดคิดได้และรู้สึกสงสารแม่ที่ตัวเองทำตัวไม่ดี กลับบ้านมีดค่าให้แม่เป็นห่วง แฉมได้กินข้าวกับห้วปลาทุกวันจนเบื่อ สะอาดจึงปรับปรุงตัวเอง ตั้งใจเรียนหนังสือ ช่วยเหลืองานบ้านแม่ มีเวลาว่างก็ขออนุญาตแม่ไปเล่นเกม เป็นการพักผ่อนบ้าง แม่ดีใจที่ลูกกลับตัวเป็นคนดี ทำอาหารอร่อยๆให้กินทุกวัน ปิดภาคเรียนฤดูร้อนได้บรรพชาเป็นสามเณรบวชเรียนเขียนอ่าน จนเป็นที่ชื่นชมเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กๆแถวบ้าน หลายปีต่อมาสะอาดเรียนจบมีหน้าที่การงานทำ มีเงินมาจุนเจือครอบครัวอย่างบริบูรณ์ ประเพณีที่ดีงามของชายไทยอายุครบ ๒๐ปี การแสดงความกตัญญูต่อบิดามารดาทางหนึ่ง คือการได้บวชทดแทนพระคุณท่าน ปีหนึ่งในช่วงเทศกาลเข้าพรรษาสะอาดมีโอกาสบวชให้แม่ ได้สวดมนต์ภาวนา ปฏิบัติธรรม เติบงกรรมนั่งสมาธิจนมีจิตสงบ ทุกวันพระก็ได้เทศน์โปรดญาติโยมเป็นประจำ ทุกเช้าออกบิณฑบาตโปรดโยมแม่ ได้ใส่บาตรทุกวันทำให้แม่มีความสุขมาก ออกพรรษาก็ลาสิกขาบวชมาเป็นฆราวาสตามเดิม นับว่าสะอาดได้กระทำตนเป็นลูกที่ดีเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีตามหลักวิถีไทยวิถีพุทธ ตามความเชื่อความศรัทธาชาวพุทธเมื่อทำดีตายไปจะได้ขึ้นสวรรค์

ชุดที่ 1 การอ่าน
แบบบันทึกผลทดสอบการอ่าน
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1)

แบบบันทึกผลการทดสอบ (สำหรับครู)

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....
 กศน.เขต/อำเภออำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักศึกษาอ่านถูก หรือ ✗ เมื่อนักศึกษาอ่านผิด ลงบนคำ **ที่ขีดเส้นใต้** นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

“หัวปลาทุกกับเด็กน้อยกตัญญู”

“สะตือ” เป็นเด็กอารมณ์ร้อนโมโหง่าย ตีรันชอบเที่ยวเตร่ไม่เชื่อฟังแม่ แอบ**ลักเล็กขโมยน้อย(1)**สิ่งของของแม่ไปขายเอาเงินไปเล่นเกม**(2)**เสมอและกลับบ้านมืดค่ำเป็นประจำบางวันเล่นเพลินข้าวปลาไม่กินหิวโซกลับมาถามหาของกิน แม่พูดประชดว่ากินเกมอิมแล้วไม่ต้องกินข้าวกินปลาหรือก เหลือกก็แต่หัวปลาทุกในตู้เท่านั้น ความหิวทำให้สะตือกินข้าวกับหัวปลาทุกจนอิม เป็นดังนี้ทุกวัน อยู่มาวันหนึ่งสะตือได้คิดและรู้สึกสงสารแม่ที่ตัวเองทำตัวไม่ดีกลับบ้านมืดค่ำให้แม่เป็นห่วง แลมได้กินข้าวกับหัวปลาทุกทุกวันจนเบื่อ สะตือจึง**ปรับปรุง(3)**ตัวเอง ตั้งใจเรียนหนังสือ ช่วยเหลืองานบ้านแม่ มีเวลาว่างก็ขออนุญาตแม่ไปเล่นเกมเป็นการพักผ่อนบ้าง แม่ดีใจที่ลูกกลับตัวเป็นคนดี ทำอาหาร**อร่อยๆ(4)**ให้กินทุกวัน ปิดภาคเรียนฤดูร้อนได้**บรรพชา(5)**เป็นสามเณรบวชเรียนเขียนอ่านจนเป็นที่ชื่นชมเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กๆแถวบ้าน หลายปีต่อมาสะตือเรียนจบมีหน้าที่การงานทำมีเงินมาจนเจือ**ครอบครัว(6)**อย่าง**บริบูรณ์(7)** ตาม**ขนบธรรมเนียม(8)**ประเพณีที่ดั้งเดิมของชาวไทยการแสดง**กตัญญู(9)**ต่อบิดามารดาทางหนึ่งคือการได้บวชทดแทนพระคุณท่าน ปีหนึ่งในช่วง**เทศกาล(10)**เข้าพรรษาสะตือมีโอกาสบวชให้แม่ ได้สดมนต์ภาวนา **ปฏิบัติธรรม(11)** เติบจนกรมนั่ง**สมาธิ(12)**จนมีจิต**สงบ(13)** ทุกวันพระก็ได้**เทศน์(14)**โปรดญาติโยมเป็นประจำ ทุกเช้าออก**บิณฑบาต(15)**โยมแม่ได้ใส่บาตรทุกวันทำให้แม่มีความสุขมาก ออก**พรรษา(16)**ก็ลาสิกขาบวชเป็น**ฆราวาส(๑๗)**ตามเดิม นับว่าสะตือได้กระทำตนเป็นลูกที่ดีเป็น**พุทธศาสนิกชน(๑๘)**ที่ดีตามหลักวิธีไทยวิธีพุทธ ตามความเชื่อความ**ศรัทธา(๑๙)**ชาวพุทธเมื่อทำดีตายไปได้ขึ้น**สวรรค์(๒๐)**

เกณฑ์การประเมินสรุปผลการประเมินการอ่าน

80 - 100 คะแนน	หมายถึง อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
60 - 79 คะแนน	หมายถึง อ่านได้ดี
40 - 59 คะแนน	หมายถึง อ่านได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	หมายถึง อ่านพอได้
0 - 19 คะแนน	หมายถึง อ่านไม่ได้

รวมได้คะแนน.....

- อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
 อ่านได้ดี อ่านได้แต่ไม่คล่อง
 อ่านพอได้ อ่านไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ชุดที่ 2 การเขียน

สำหรับนักศึกษา

ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถการเขียนจากคำของนักศึกษาที่กำหนดให้ จำนวน 20 คำ ภายในเวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. การเขียนให้เขียนในกระดาษที่แจกให้เท่านั้น โดยเขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด บรรทัดละ 2 คำ
3. พังครุผู้ควบคุมการสอบอ่านคำที่ต้องการให้เขียนให้ฟังคำละ 2 ครั้ง แล้วนักศึกษาเขียนคำที่ได้ฟังลงในกระดาษที่แจกให้
4. เกณฑ์การตรวจให้คะแนน เขียนถูกต้องให้คำละ 1 คะแนน เขียนผิดให้ 0 คะแนน

การดำเนินการทดสอบ

ให้ครูผู้ควบคุมการทดสอบอ่านออกเสียงอักษรภาษาไทยให้เสียงดังฟังชัดเจน โดยอ่านคำให้นักศึกษา ฟังคำละ 2 ครั้ง แล้วให้นักศึกษา “เขียนตามคำบอก” ลงในกระดาษทดสอบการเขียน

ชุดที่ 2 การเขียน
กระดาษทดสอบการเขียน ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1)

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

กศน.เขต/อำเภออำเภอ.....จังหวัด.....

1

11

2

12

3

13

4

14

5

15

6

16

7

17

8

18

9

19

10

20

คะแนนที่ได้.....คะแนน

ชุดที่ 2 การเขียน
เขียนตามคำบอก
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1)

สำหรับครู

คำชี้แจง ให้ครูผู้ควบคุมการทดสอบอ่านออกเสียงอักขระภาษาไทยให้เสียงดังฟังชัดเจน โดยอ่านคำให้นักศึกษา ฟังคำละ 2 ครั้ง โดยให้คะแนนคำที่ถูกต้องคำละ 5 คะแนน พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม ตามเกณฑ์ดังนี้

เกณฑ์การประเมินสรุปผลการประเมินการเขียน

80 - 100 คะแนน	หมายถึง	เขียนได้ดีมากและคล่อง
60 - 79 คะแนน	หมายถึง	เขียนได้ดี
40 - 59 คะแนน	หมายถึง	เขียนได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	หมายถึง	เขียนพอได้
0 - 19 คะแนน	หมายถึง	เขียนไม่ได้

รวมได้คะแนน.....

- เขียนได้ดีมากและคล่อง
 เขียนได้ดี เขียนได้แต่ไม่คล่อง
 เขียนพอได้ เขียนไม่ได้

คำ		คำ	
1.	มนุษย์	11.	เพลงฤทธิ์
2.	สำคัญ	12.	บริเวณ
3.	ป่วย	13.	โคจร
4.	ธรรมชาติ	14.	ดาวเคราะห์
5.	วิฤติ	15.	เทหวัตถุ
6.	ชนิด	16.	อวสาน
7.	ระเบิด	17.	ตรวจตรา
8.	รัสเซีย	18.	มหันตภัย
9.	อุกกาบาต	19.	กระทบ
10.	อาคาร	20.	ไดโนเสาร์

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ชุดที่ 1 การอ่าน
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 2)

สำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถการอ่านของนักศึกษา เวลาไม่เกิน 5 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. ให้นักศึกษาอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

เรื่องกล้วย ๆ

กล้วยจัดได้ว่าเป็นพืชเศรษฐกิจ ที่มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของคนไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน กล้วยจึงเป็นสิ่งที่แสดงถึงอัจฉริยภาพของบรรพชนไทยที่มองเห็นคุณค่าและคุณประโยชน์ของกล้วยที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกส่วนตั้งแต่ดอก ใบ ผล ลำต้นและราก เราสามารถนำกล้วยมารับประทานเป็นอาหารทั้งคาวและหวาน ซึ่งเราอาจรับประทานสด ๆ หรือนำมาปรุงแต่งประกอบเป็นอาหารได้นานาชนิด เช่น กล้วยบวชชี กล้วยแขก กล้วยปิ้ง กล้วยเผา กล้วยต้ม ขนมกล้วย กล้วยกวน กล้วยตาก กล้วยอบ กล้วยฉาบ ส้มตำกล้วยดิบ แกงเลียงหัวปลี ยำหัวปลี ต้มยำหัวปลี ฯลฯ

ผู้ใหญ่สมัยก่อน เมื่อเข้าครัวประกอบอาหารบางชนิดที่ต้องใช้ใบตอง เช่น ห่อหมก ตะโก้ ขนมสอดไส้ ฯลฯ ก็ใช้ใบตองมาห่อหรือเย็บเป็นกระทง ก้านกล้วยที่เจียนใบตองออกแล้ว ยังสามารถตัดแปลงไปทำของเล่นให้เด็ก เป็นอุบายที่จะให้เด็กเพลินกับของเล่น ขณะที่ผู้ใหญ่ทำอาหารของเล่นที่ทำจากก้านกล้วยมีหลายชนิด เช่น ปืน ม้า ฯลฯ ปืนก้านกล้วยใช้แข่งขันกันว่า ใครจะยิงได้ดังกว่ากัน ส่วนม้าก้านกล้วย นำไปแข่งขันขี่ม้ากัน เด็ก ๆ ก็จะสนุกสนานเพลิดเพลินกับการขี่ม้าและยิงปืน ทั้งยังได้ออกกำลังกายกับเพื่อน ๆ ยิ่งกว่านั้น ยังเป็นการส่งเสริมจินตนาการของเด็กในการเล่น นับเป็นความชาญฉลาดอย่างยิ่งของคนไทย

ชุดที่ 1 การอ่าน
แบบบันทึกผลทดสอบการอ่าน
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 2)

แบบบันทึกผลทดสอบ (สำหรับครู)

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

กศน.เขต/อำเภออำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักศึกษาอ่านถูก
 หรือ ✕ เมื่อนักศึกษาอ่านผิด ลงในช่องบนคำ ที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

เรื่องกล้วย ๆ

1	2		3		4		5		6	7	8		
กล้วย	จัดได้ว่า	เป็น	พืชเศรษฐกิจ	ที่มี	ความสัมพันธ์	กับ	วิถีชีวิต	ของ	คนไทย	ตั้งแต่	อดีต	จนถึง	
9				10	11		12	13	14			15	
ปัจจุบัน	กล้วย	จึงเป็น	สิ่งที่	แสดงถึง	อัจฉริยภาพ	ของ	บรรพชนไทย	ที่มองเห็น	คุณค่า	และ		คุณประโยชน์	
		16	17	18		19	20		21				
ของกล้วย	ที่	สามารถ	นำมาใช้	ได้ทุกส่วน	ตั้งแต่	ดอก	ใบ	ผล	ลำต้น	และราก	เรา	สามารถ	นำกล้วย
	22	23	24	25		26					27	28	
มา	รับประทาน	เป็นอาหาร	ทั้งคาว	และหวาน	ซึ่ง	เราอาจ	รับประทานสด ๆ	หรือ	นำมา	ปรุงแต่ง		ประกอบ	
			29		30	31	32	33	34	35		36	
เป็นอาหาร	ได้	นานา	ชนิด	เช่น	กล้วยบวชชี	กล้วยแขก	กล้วยปิ้ง	กล้วยเผา	กล้วยต้ม	ขนมกล้วย		กล้วยกวน	
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46				
กล้วยตาก	กล้วยอบ	กล้วยฉาบ	ส้มตำกล้วยดิบ	แกงเลียงหัวปลี	ยำหัวปลี	ต้มยำหัวปลี	ฯลฯ	ผู้ใหญ่				สมัยก่อน	
	47	48			49	50		51	52	53		54	
เมื่อ	เข้าครัว	ประกอบ	อาหาร	บางชนิด	ที่ต้องใช้	ใบตอง	เช่น	ห่อหมก	ตะโก้	ขนมสอดไส้	ฯลฯ	ก็	
55	56		57	58	59		60		61	62	63		
ใช้ใบตอง	มาห่อ	หรือ	เย็บ	เป็นกระทง	ก้านกล้วย	ที่	เจียน	ใบตอง	ออกแล้ว	ยังสามารถ	ดัดแปลง	ไปทำ	
64	65	66			67			68	69	70			
ของเล่น	ให้เด็ก	เป็นอุบาย	ที่จะ	ให้เด็ก	เพลิน	กับ	ของเล่น	ขณะที่	ผู้ใหญ่	ทำอาหาร	ของเล่น	ที่ทำ	

71		72	73		74	75		76		77						78
จากก้านกล้วย	มี	หลาย	ชนิด	เช่น	ป็น	ม้า	ฯลฯ	ป็นก้านกล้วย	ใช้	แข่งขัน	กัน	ว่า	ใคร	จะ	ยิง	

		79	80	81	82	83	84			85	86	
ได้	ตั้ง	กว่ากัน	ส่วน	ม้าก้านกล้วย	นำไป	แข่งขัน	ขี่ม้ากัน	เด็ก ๆ	ก็จะ	สนุกสนาน	เพลิดเพลิน	กับ

87		88	89	90		91	92	93	94	95	
การขี่ม้า	และ	ยิงปืน	ทั้งยังได้	ออกกำลังกาย	กับ	เพื่อน ๆ	ยิ่งกว่านั้น	ยังเป็น	การส่งเสริม	จินตนาการ	ของ

		96	97	98	99		100
เด็ก	ใน	การเล่น	นับเป็น	ความชาญฉลาด	อย่างยิ่ง	ของ	คนไทย

เกณฑ์การประเมินสรุปผลการประเมินการอ่าน

80 - 100 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
60 - 79 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้ดี
40 - 59 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	หมายถึง	อ่านพอได้
0 - 19 คะแนน	หมายถึง	อ่านไม่ได้

รวมได้คะแนน.....

- อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
 อ่านได้ดี อ่านได้แต่ไม่คล่อง
 อ่านพอได้ อ่านไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ชุดที่ 2 การเขียน ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถการเขียนจากคำของนักศึกษาที่กำหนดให้ จำนวน 20 คำ ภายในเวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. การเขียนให้เขียนในกระดาษที่แจกให้เท่านั้น โดยเขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด บรรทัดละ 2 คำ
3. พังครุผู้ควบคุมการสอบอ่านคำที่ต้องการให้เขียนให้ฟังคำละ 2 ครั้ง แล้วนักศึกษาเขียนคำที่ได้ฟังลงในกระดาษที่แจกให้
4. เกณฑ์การตรวจให้คะแนน เขียนถูกต้องให้คำละ 1 คะแนน เขียนผิดให้ 0 คะแนน

การดำเนินการทดสอบ

ให้ครูผู้ควบคุมการทดสอบอ่านออกเสียงอักษรภาษาไทยให้เสียงดังฟังชัดเจน โดยอ่านคำให้นักศึกษาฟังคำละ 2 ครั้ง แล้วให้นักศึกษา “เขียนตามคำบอก” ลงในกระดาษทดสอบการเขียน

ชุดที่ 2 การเขียน

กระดาษทดสอบการเขียน ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 2)

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

กศน.เขต/อำเภอ.....อำเภอ.....จังหวัด.....

1

11

2

12

3

13

4

14

5

15

6

16

7

17

8

18

9

19

10

20

คะแนนที่ได้.....คะแนน

ชุดที่ 2 การเขียน
เขียนตามคำบอก
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 2)

สำหรับครู

คำชี้แจง ให้ครูผู้ควบคุมการทดสอบอ่านออกเสียงอักษรภาษาไทยให้เสียงดังฟังชัดเจน โดยอ่านคำให้นักศึกษาฟังคำละ 2 ครั้ง โดยให้คะแนนคำที่ถูกต้องคำละ 5 คะแนน พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวมตามเกณฑ์ดังนี้

เกณฑ์การประเมินสรุปผลการประเมินการเขียน

80 - 100 คะแนน	หมายถึง	เขียนได้ดีมากและคล่อง
60 - 79 คะแนน	หมายถึง	เขียนได้ดี
40 - 59 คะแนน	หมายถึง	เขียนได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	หมายถึง	เขียนพอได้
0 - 19 คะแนน	หมายถึง	เขียนไม่ได้

รวมได้คะแนน.....

- เขียนได้ดีมากและคล่อง
 เขียนได้ดี เขียนได้แต่ไม่คล่อง
 เขียนพอได้ เขียนไม่ได้

คำ		คำ	
1.	พืชเศรษฐกิจ	11.	ขนมสอดไส้
2.	ความสัมพันธ์	12.	เย็บเป็นกระทง
3.	วิถีชีวิต	13.	ปั่นก้านกล้วย
4.	ปัจจุบัน	14.	ตัดแปลง
5.	อัจฉริยภาพ	15.	สนุกสนาน
6.	บรรพชนไทย	16.	เพลิดเพลิน
7.	คุณประโยชน์	17.	การส่งเสริม
8.	รับประทาน	18.	จินตนาการ
9.	กล้วยบัวขี้	19.	ความชาญฉลาด
10.	แกงเลียงหัวปลี	20.	คุณค่า

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ภาคผนวก 2

เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชุดที่ 1 การอ่าน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ครั้งที่ 1)

สำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถการอ่านของนักศึกษา เวลาไม่เกิน 5 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. ให้นักศึกษาอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

วัยรุ่นกับการสื่อสารออนไลน์

เมื่อสิ่งแวดล้อมก้าวไปข้างหน้าเทคโนโลยีเติบโตไม่หยุดยั้งการติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงเครือข่ายกลุ่มต่างๆจึงเป็นเรื่องไม่ยากสำหรับวัยรุ่นที่จะติดต่อกันทั้งที่รู้จักและกลุ่ม ที่ไม่เคยรู้จักกันมาก่อน การที่เด็กต้องมาอยู่กับสิ่งแวดล้อมเดียวกันจึงสามารถมารวมตัวกันได้ โดยไม่ต้องนัดให้มาพบปะกันในเวลาและสถานที่เดียวกันเพื่อพูดคุยหรือทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกันในทันที สามารถใช้เป็นโทรศัพท์ เล่นเกม ถ่ายรูป และเล่นอินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีการพัฒนาเครื่องมือเป็นเครื่องเดียวกันเพื่อสื่อสารและรวมกลุ่มกันได้ อย่างรวดเร็วทุกมุมของโลกใบนี้ การใช้การสื่อสารออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ จริง ๆ แล้วมีประโยชน์มากมายมหาศาล โดยเฉพาะใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้แลกเปลี่ยนจากคลังความรู้และหนังสือทุกแขนงวิชาที่น่าสนใจเพื่อค้นคว้าหาความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองหรือใช้เพื่อติดต่อสื่อสารสรุปประเด็นที่ชัดเจนได้ ทันเวลาอย่างเหมาะสม แน่นนอนผลเสียจากการสื่อสารออนไลน์โดยใช้เวลามากเกินไปก็ย่อมมีโทษมากเช่นกัน นอกจากผลกระทบต่อสายตาอย่างคาดไม่ถึง ที่สำคัญลึมน้ำที่และขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและสัมมนาบทหน้าที่การเป็นลูกและความสัมพันธ์ที่ดีที่เคยช่วยงานบ้านและร่วมกิจกรรมกันอย่างมีความสุขที่อยู่ภายใต้ครอบครัวเดียวกัน มองเห็นว่าการดูแลตนเองเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ หรือแม่กระทั่งลึมนักกิจกรรมประจำวันส่วนตัวของตนเองในการดูแลรักษาสุขภาพ การรับประทานอาหารที่เป็นเวลา การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ฯลฯ

สำหรับวัยรุ่นเองสามารถแก้ไขได้ สิ่งแรกที่ทำได้ง่ายคือ การเริ่มต้นที่ตนเองก่อน ด้วยการตั้งใจและมุ่งมั่นเอาชนะกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารให้เหมาะสม กำหนดระยะเวลาในการใช้ให้ชัดเจนในแต่ละวัน บริหารเวลาให้เป็นประโยชน์ การใช้เวลาควรคำนึงถึงกิจกรรมและหน้าที่ของความสำเร็จในงานและการเรียน รับผิดชอบต่อบทบาทของการเรียนและลูก พร้อมซื่อสัตย์ต่อการกระทำ คำพูดในการกำหนดกติกาการใช้เวลากับเครื่องไอทีอย่างมั่นใจ หากทำได้เชื่อว่า การที่พ่อแม่บ่นว่าเนื่องจากความหวังโยมีผลก่อให้เกิดความรำคาญใจซึ่งกันและกันทั้งสองฝ่ายย่อมลดลง ดังนั้นการแก้ไขการติดไอทีของวัยรุ่นจะต้องร่วมมือกันแก้ไขทั้งในส่วนตัวของเด็กและพ่อแม่ด้วยเพราะพ่อแม่ คือบุคคลสำคัญในการดูแลลูก

โดย: อรรำไพ วินทะไชย กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ชุดที่ 1 การอ่าน

แบบบันทึกผลการทดสอบ (สำหรับครู)

แบบบันทึกผลทดสอบการอ่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ครั้งที่ 1)

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

กศน.เขต/อำเภออำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักศึกษาอ่านถูก หรือ ✕ เมื่อนักศึกษาอ่านผิด ลงบนคำ ที่ขีดเส้นใต้ นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

วัยรุ่นกับการสื่อสารออนไลน์

เมื่อสิ่งแวดล้อม(1)ก้าวไปข้างหน้า เทคโนโลยี(2)เติบโตไม่หยุดยั้ง(3)การติดต่อสื่อสาร(4)เชื่อมโยง เครือข่าย(5)กลุ่ม ต่างๆจึงเป็นเรื่องไม่ยากสำหรับวัยรุ่นที่จะติดต่อกันทั้งที่รู้จักและกลุ่ม ที่ไม่เคยรู้จักกันมาก่อน การที่เด็กต้องมาอยู่กับสิ่งแวดล้อมเดียวกันจึงสามารถ(6)มารวมตัวกันได้ โดยไม่ต้องนัดให้มาพบปะกันในเวลาและสถานที่(7)เดียวกันเพื่อพูดคุยหรือทำ กิจกรรม(8)ที่สนใจร่วมกันในทันที สามารถใช้เป็น โทรศัพท์(9) เล่นเกม ถ่ายรูป และเล่นอินเทอร์เน็ต(10) ฯลฯ โดยมีการพัฒนาเครื่องมือเป็นเครื่องเดียวกันเพื่อสื่อสารและรวมกลุ่มกันได้ อย่างรวดเร็วทุกมุมของโลกใบนี้ การใช้การสื่อสารออนไลน์(11)ในรูปแบบต่าง ๆ จริง ๆ แล้วมีประโยชน์มากมายมหาศาล(12)โดยเฉพาะใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้แลกเปลี่ยน จากคลังความรู้และหนังสือทุกแขนงวิชาที่น่าสนใจเพื่อค้นคว้าหาความรู้ ก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองหรือใช้เพื่อติดต่อสื่อสารสรุป(13)ประเด็นที่ชัดเจนได้ ทันเวลาอย่างเหมาะสม แนวนอนผลเสียจากการสื่อสารออนไลน์โดยใช้เวลามากเกินไปก็ย่อมมีโทษมากเช่นกัน นอกจากผลกระทบต่อสายตาอย่างคาดไม่ถึง ที่สำคัญ สัมพันธ์ที่และขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและสัมพันธภาพหน้าที่การ เป็นลูกและความสัมพันธ์(14)ที่ดีที่เคยช่วยงานบ้านและร่วมกิจกรรมกันอย่างมีความสุขที่อยู่ภายใต้ครอบครัวเดียวกัน มองเห็นว่าการดูแลตนเองเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ หรือแม้กระทั่งสัมพันธภาพประจำวัน(15)ส่วนตัวของตนเองในการดูแลรักษาสุขภาพ การรับประทานอาหารที่เป็นเวลา การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ฯลฯ

สำหรับวัยรุ่นเองสามารถแก้ไขได้ สิ่งแรกที่ทำได้ง่ายคือ การเริ่มต้นที่ตนเองก่อน ด้วยการตั้งใจและมุ่งมั่นเอาชนะกับการใช้คอมพิวเตอร์(16)เพื่อสื่อสารให้ เหมาะสม กำหนดระยะเวลาในการใช้ให้ชัดเจนในแต่ละวัน บริหารเวลาให้เป็นประโยชน์ การใช้เวลาควรคำนึงถึงกิจกรรมและหน้าที่ของความสำเร็จในงานและการเรียน รับผิดชอบต่อบทบาท(17)ของการเรียนและลูก พร้อมซื่อสัตย์(18)ต่อการกระทำ คำพูดในการกำหนดกติกาการใช้เวลากับเครื่องไอทีอย่างมั่นใจ หากทำได้เชื่อว่า การที่พ่อแม่บ่นว่าเนื่องจากความห่วงใย มีผลก่อให้เกิดความรักอาญ(19)ใจซึ่งกันและกันทั้งสองฝ่ายย่อมลดลง ดังนั้นการแก้ไขการติดไอทีของวัยรุ่นจะต้องร่วมมือกันแก้ไขทั้งในส่วนตัวของ เด็กและพ่อแม่ด้วยเพราะพ่อแม่ คือบุคคล(20)สำคัญในการดูแลลูก

โดย: อรรณีไพ วิริยะชัย กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

เกณฑ์การประเมินสรุปผลการประเมินการอ่าน

80 - 100 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
60 - 79 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้ดี
40 - 59 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	หมายถึง	อ่านพอได้
0 - 19 คะแนน	หมายถึง	อ่านไม่ได้

รวมได้คะแนน.....

- อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
 อ่านได้ดี อ่านได้แต่ไม่คล่อง
 อ่านพอได้ อ่านไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ชุดที่ 2 การเขียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ครั้งที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถในการเขียนจากภาพของนักศึกษา (ภาพสามารถกำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้) ภายในเวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. การเขียนให้เขียนในกระดาษที่แจกให้เท่านั้น โดยเขียนตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนเว้นบรรทัด ความยาวไม่ต่ำกว่า 10 บรรทัด
3. การเขียนเรื่องให้คำนึงถึงข้อกำหนด ดังนี้
 - 3.1 ชื่อเรื่องเหมาะสมสอดคล้องกับภาพ
 - 3.2 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับภาพ
 - 3.3 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน
 - 3.4 มีการสอดแทรกคติ หรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์
4. เมื่อหมดเวลาให้หยุดเขียน

การเขียนเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง : ให้นักศึกษาเขียนเรื่องจากภาพ พร้อมทั้งชื่อเรื่อง สอดแทรกคติความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ เขียนความยาวไม่ต่ำกว่า 10 บรรทัด ลงในกระดาษที่แจกให้ภายในเวลา 40 นาที



สำหรับนักศึกษา

ชุดที่ 2 การเขียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ครั้งที่ 1)

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....
กศน.เขต/อำเภออำเภอ.....จังหวัด.....

..... ชื่อเรื่อง

Lined writing area with horizontal dotted lines for text entry.

คะแนนที่ได้.....คะแนน

ชุดที่ 2 การเขียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ครั้งที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถในการเขียนจากภาพของนักศึกษา (ภาพสามารถกำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้) ภายในเวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. การเขียนให้เขียนในกระดาษที่แจกให้เท่านั้น โดยเขียนตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนเว้นบรรทัด ความยาวไม่ต่ำกว่า 10 บรรทัด
3. การเขียนเรื่องให้คำนึงถึงข้อกำหนด ดังนี้
 - 3.1 ชื่อเรื่องเหมาะสมสอดคล้องกับภาพ
 - 3.2 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับภาพ
 - 3.3 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน
 - 3.4 มีการสอดแทรกคติ หรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์
4. เมื่อหมดเวลาให้หยุดเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน 100 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
1. ชื่อเรื่องเหมาะสมสอดคล้องกับภาพ (10 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนได้ดีมากและคล่อง (80 - 100 คะแนน)
2. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับภาพ (40 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนได้ดี (60 - 79 คะแนน)
3. การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน (30 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนได้แต่ไม่คล่อง (40 - 59 คะแนน) <input type="checkbox"/> เขียนพอได้ (20 - 39 คะแนน)
4. มีการสอดแทรกคติ หรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ (20 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนไม่ได้ (0 -19 คะแนน)

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------------|---------------------|
| 1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |

ชุดที่ 1 การอ่าน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ครั้งที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถการอ่านของนักศึกษา เวลาไม่เกิน 5 นาที คะแนนเต็ม 100

คะแนน

2. ให้นักศึกษาอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้

เรื่อง เด็กชายเจ้าปัญญา

ในเมืองมิลิลา มีเศรษฐีผู้หนึ่งนามว่า สิริวิฑกะ ภรรยา ชื่อ นางสุมนาเทวี มีบุตรชายคนหนึ่ง ซึ่งเมื่อคลอดออกมานั้นมีแท่งไอศถอยอยู่ในมือ เศรษฐีเคยเป็นโรคปวดศีรษะมานาน จึงนำแท่งยานั้นฝนที่หินบดยา แล้วทาหน้าผาก อาการปวดศีรษะก็หายขาด ครั้นผู้อื่นที่มีโรคภัยไข้เจ็บมาขอป้อนยานั้นไปรักษาบ้าง ก็พากันหายจากโรคเป็นที่เลื่องลือไปทั่ว แต่ไม่มีใครคิดจะย้อแย้ง เศรษฐีจึงตั้งชื่อบุตรว่า “มโหสถ” เพราะทารกนั้นมีแท่งยาวิเศษเกิดมากับตัว เมื่อมโหสถเติบโต ปรากฏว่ามีสติปัญญาเฉลียวฉลาดกว่าเด็กในวัยเดียวกัน

ครั้งหนึ่งมโหสถเห็นว่า ในเวลาฝนตก ตนและเพื่อนเล่นทั้งหลายต้องหลบฝนลำบากจนเล่นไม่สนุก เฝื่อนว่ามโหสถมีเพื่อนเยอะ จึงขอให้เพื่อนเล่นทุกคนนำเงินมารวมกัน เพื่อสร้างสถานที่เล่น มโหสถจัดการออกแบบอาคารนั้นอย่างวิจิตรพิสดาร นอกจากที่เล่นที่กินและที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับคนผ่านไปมาแล้ว ยังจัดสร้างห้องวินิจฉัยคดีด้วย เพราะความที่มโหสถเป็นเด็กฉลาดเกินวัย จึงมักมีผู้คนมาขอให้ตัดสินปัญหาข้อพิพาทอยู่เสมอ

ชุดที่ 1 การอ่าน

แบบบันทึกผลการทดสอบ (สำหรับครู)

แบบบันทึกผลทดสอบการอ่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ครั้งที่ 2)

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

กศน.เขต/อำเภออำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักศึกษาอ่านถูก หรือ ✗ เมื่อนักศึกษาอ่านผิด ลงในช่องบนคำ ที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

ใน	เมือง	มิถิลา	มี	เศรษฐี	ผู้	หนึ่ง	นาม	ว่า	สิริวิฑกะ	ภรรยา)	ชื่อ	นางสุมนาเทวี
----	-------	--------	----	--------	-----	-------	-----	-----	-----------	--------	------	--------------

มี	บุตร	ชาย	คน	หนึ่ง	ซึ่ง	เมื่อ	คลอด	ออก	มา	นั้น	มี	แห่ง	โอสถ(๓)	อยู่
----	------	-----	----	-------	------	-------	------	-----	----	------	----	------	---------	------

ใน	มือ	เศรษฐี	เคย	เป็น	โรค	ปวด	ศีรษะ	มา	นาน	จึง	นำ	แห่ง	ยา	นั้น	ฝน
----	-----	--------	-----	------	-----	-----	-------	----	-----	-----	----	------	----	------	----

ที่	หิน	บด	ยา	แล้ว	ทา	หน้าผาก	อาการ	ปวด	ศีรษะ	ก็	หาย	ขาด	ครั้น	ผู้	อื่น
-----	-----	----	----	------	----	---------	-------	-----	-------	----	-----	-----	-------	-----	------

ที่	มี	โรค	ภัย	ไข้	เจ็บ	มา	ขอ	ป็น	ยา	นั้น	ไป	รักษา	บ้าง	ก็	พา	กัน	หาย
-----	----	-----	-----	-----	------	----	----	-----	----	------	----	-------	------	----	----	-----	-----

จาก	โรค	เป็น	ที่	เลื่องลือ	ไป	ทั่ว	แต่	ไม่	มี	ใคร	คิด	จะ	ยื้อแย่ง	เศรษฐี	จึง
-----	-----	------	-----	-----------	----	------	-----	-----	----	-----	-----	----	----------	--------	-----

ตั้ง	ชื่อ	บุตร	ว่า	มโหสถ	เพราะ	ทารก	นั้น	มี	แห่ง	ยา	วิเศษ)	เกิด	มา	กับ	ตัว
------	------	------	-----	-------	-------	------	------	----	------	----	--------	------	----	-----	-----

เมื่อ	มโหสถ	เติบโต	ปรากฏ	ว่า	มี	สติปัญญาเฉลียวฉลาด	กว่า	เด็ก	ใน	วัย	เดียวกัน
-------	-------	--------	-------	-----	----	--------------------	------	------	----	-----	----------

ครั้ง	หนึ่ง	มโหสถ	เห็น	ว่า	ใน	เวลา	ฝนตก	ตน	และ	เพื่อน	เล่น	ทั้งหลาย	ต้อง	หลบ	ฝน
-------	-------	-------	------	-----	----	------	------	----	-----	--------	------	----------	------	-----	----

ลำบาก	จน	เล่น	ไม่	สนุก	ผอิชู(๑๑)	ว่า	มโหสถ	มี	เพื่อน	เยอะ	จึง	ขอ	ให้	เพื่อน	เล่น
-------	----	------	-----	------	-----------	-----	-------	----	--------	------	-----	----	-----	--------	------

ทุกคน	นำ	เงิน	มา	รวม	กัน	เพื่อ	สร้าง	สถานที่	เล่น	มโหสถ	จัดการ	ออกแบบ	อาคาร
-------	----	------	----	-----	-----	-------	-------	---------	------	-------	--------	--------	-------

นั้น	อย่าง	วิจิตรพิสดาร	นอกจาก	ที่	เล่น	ที่	กิน	และ	ที่	พักผ่อนหย่อนใจ	สำหรับ
------	-------	--------------	--------	-----	------	-----	-----	-----	-----	----------------	--------

คน	ผ่าน	ไป	มา	แล้ว	ยัง	จัด	สร้าง	ห้อง	วินิจฉัยคดี	ด้วย	เพราะ	ความ	ที่	มโหสถ
----	------	----	----	------	-----	-----	-------	------	-------------	------	-------	------	-----	-------

เป็น	เด็ก	ฉลาด	เกิน	วัย	จึง	มัก	มี	ผู้คน	มา	ขอ	ให้	ตัดสิน	ปัญหา	ข้อพิพาท
------	------	------	------	-----	-----	-----	----	-------	----	----	-----	--------	-------	----------

อยู่	เสมอ
------	------

เกณฑ์การประเมินสรุปผลการประเมินการอ่าน

80 - 100 คะแนน	หมายถึง อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
60 - 79 คะแนน	หมายถึง อ่านได้ดี
40 - 59 คะแนน	หมายถึง อ่านได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	หมายถึง อ่านพอได้
0 - 19 คะแนน	หมายถึง อ่านไม่ได้

รวมได้คะแนน.....

- อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
 อ่านได้ดี อ่านได้แต่ไม่คล่อง
 อ่านพอได้ อ่านไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ชุดที่ 2 การเขียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ครั้งที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถในการเขียนจากภาพของนักศึกษา (ภาพสามารถกำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้) ภายในเวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. การเขียนให้เขียนในกระดาษที่แจกให้เท่านั้น โดยเขียนตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนเว้นบรรทัด ความยาวไม่ต่ำกว่า 10 บรรทัด
3. การเขียนเรื่องให้คำนึงถึงข้อกำหนด ดังนี้
 - 3.1 ชื่อเรื่องเหมาะสมสอดคล้องกับภาพ
 - 3.2 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับภาพ
 - 3.3 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน
 - 3.4 มีการสอดแทรกคติ หรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์
5. เมื่อหมดเวลาให้หยุดเขียน

การเขียนเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง : ให้นักศึกษาเขียนเรื่องจากภาพพร้อมตั้งชื่อเรื่อง (เลือก 1 ภาพ) และสอดแทรกคติข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ เขียนความยาวไม่ต่ำกว่า 10 บรรทัด ลงในกระดาษที่แจกให้ภายในเวลา 40 นาที

ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



สำหรับนักศึกษา

ชุดที่ 2 การเขียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ครั้งที่ 2)

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

กศน.เขต/อำเภออำเภอ.....จังหวัด.....

..... ชื่อเรื่อง

คะแนนที่ได้.....คะแนน

ชุดที่ 2 การเขียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ครั้งที่ 2)

สำหรับครู

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถในการเขียนจากภาพ ของนักศึกษา (ภาพสามารถกำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้) ภายในเวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. การเขียนให้เขียนในกระดาษที่แจกให้เท่านั้น โดยเขียนตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนเว้นบรรทัด ความยาวไม่ต่ำกว่า 10 บรรทัด
3. การเขียนเรื่องให้คำนึงถึงข้อกำหนด ดังนี้
 - 3.1 ชื่อเรื่องเหมาะสมสอดคล้องกับภาพ
 - 3.2 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับภาพ
 - 3.3 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน
 - 3.4 มีการสอดแทรกคติ หรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์
4. เมื่อหมดเวลาให้หยุดเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน 100 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
1. ชื่อเรื่องเหมาะสมสอดคล้องกับภาพ (10 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนได้ดีมากและคล่อง (80 - 100 คะแนน)
2. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับภาพ (40 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนได้ดี (60 - 79 คะแนน)
3. การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน (30 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนได้แต่ไม่คล่อง (40 - 59 คะแนน) <input type="checkbox"/> เขียนพอได้ (20 - 39 คะแนน)
4. มีการสอดแทรกคติ หรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ (20 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนไม่ได้ (0 -19 คะแนน)

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------------|---------------------|
| 1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |
| ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม | ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 |

ภาคผนวก 3

เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชุดที่ 1 การอ่าน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครั้งที่ 1)

สำหรับนักศึกษา

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงข้อความ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถการอ่านของนักศึกษา เวลา 5 นาที คะแนนเต็ม 50 คะแนน
2. ให้นักศึกษาอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้
3. สรุปใจความสำคัญ

นิทานเรื่อง ลาดกหลุม

มีลาตัวหนึ่งทำงานรับใช้เจ้านายด้วยความซื่อสัตย์จนแก่ หูตาฟางหมดแรง ทำงานไม่ได้อีกต่อไป เจ้าของจึงปลดเกษียณและปล่อยให้มันเดินเล่น วันหนึ่งมันผลอพัดตกหลุมที่ทิ้งลิกและแคบ มันพยายามตะเกียกตะกายปีนขึ้นจากหลุมแต่ก็ไม่สำเร็จ จึงร้องโหยหวนขอความช่วยเหลือ เจ้าของได้ยินเดินมาพบก็รีบพยายามหาทางช่วยมันอย่างเต็มที่ แต่ก็ไม่สำเร็จจนเริ่มจนปัญญา จึงคิดขึ้นว่า ลาตัวนี้มันแก่หมดสภาพแล้วอีกไม่นานมันก็จะตาย เวลามันตายเราก็ต้องขุดหลุมฝังมันแบบนี้ ตอนนี้ลากับหลุมมาอยู่ด้วยกันแล้ว คิดได้ดังนั้น จึงบอกคนทั้งบ้านให้มาช่วยกัน ทุกคนก็ใจดีต่างถือพลั่วเดินมาที่หลุม ดินมากมายที่เจ้าของลาและคนในบ้านตักใส่หลุมทำให้ลาเผ่ารู้ชะตากรรมของตัวเอง จึงร้องโหยหวนด้วยความเศร้าเสียใจอีกครั้ง ก่อนที่จะเจียบไป เจ้าของสงสัยว่าทำไมเจ้าลาเจียบไปจึงก้มลงไปดู ภาพที่เห็นทำให้เจ้าของลาแปลกใจ เพราะลาเผ่าที่อยู่ในหลุมพยายามสลัดดินบนหลังแล้วเหยียบดินไว้ สลัดแล้วเหยียบสลัดแล้วเหยียบ มันไม่ยอมให้ดินแม้แต่ก้อนเดียวอยู่บนหลังมัน ในที่สุดผู้อ่านคิดว่าจะเป็นอย่างไร....

ชุดที่ 1 การอ่าน

แบบบันทึกผลการทดสอบ (สำหรับครู)

แบบบันทึกผลการทดสอบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครั้งที่ 1)

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

กศน.เขต/อำเภออำเภอ.....จังหวัด.....

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงข้อความ

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลการทดสอบการอ่านออกเสียงของนักศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักศึกษาอ่านถูก หรือ ✗ เมื่อนักศึกษาอ่านผิด ลงในช่องบนคำ ที่ไม่มีแถบสีดำ นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตาม เกณฑ์ประเมิน คะแนนเต็ม 50 คะแนน หากอ่านผิด หักคะแนน 3 คำ ต่อ 1 คะแนน

นิทานเรื่อง ลาดกหลุม

มี	ลา	ตัว	หนึ่ง	ทำ	งาน	รับ	ใช้	เจ้า	นาย	ด้วย	ความ	ชื่อ	สัตย์	จน	แก่	หู	ตา	ฟาง	หมด
แรง	ทำงาน	ไม่	ได้	อีก	ต่อ	ไป	เจ้า	ของ	จึง	ปลด	เกษียณ	และ	ปล่อย	ให้	มัน	เดิน	เล่น		
วัน	หนึ่ง	มัน	ผลอ	พลัด	ตก	หลุม	ที่	ทิ้ง	ลึก	และ	แคบ	มัน	พยายาม	ตะเกียก	ตะกาย	ปีน			
ขึ้น	จาก	หลุม	แต่	ก็	ไม่	สำเร็จ	จึง	ร้อง	โหย	หวน	ขอ	ความ	ช่วย	เหลือ	เจ้าของ	ได้	ยิน		
เดิน	มา	พบ	ก็	รีบ	พยายาม	หา	ทาง	ช่วย	มัน	อย่าง	เต็ม	ที่	แต่	ก็	ไม่	สำเร็จ	จน	เริ่ม	จน
ปัญญา	จึง	คิด	ขึ้น	ว่า	ลา	ตัว	นี้	มัน	แก่	หมด	สภาพ	แล้ว	อีก	ไม่	นาน	มัน	ก็	จะ	ตาย
เวลา	มัน	ตาย	เรา	ก็	ต้อง	ขุด	หลุม	ฝัง	มัน	แบบ	นี้	ตอน	นี้	ลา	กับ	หลุม	มา	อยู่	ด้วย
กัน	แล้ว	คิด	ได้	ตั้ง	นั้น	จึง	บอก	คน	ทั้ง	บ้าน	ให้	มา	ช่วย	กัน	ทุก	คน	ก็	ใจ	ดี
ถือ	พลั่ว	เดิน	มา	ที่	หลุม	ดิน	มาก	มาย	ที่	เจ้าของ	ลา	และ	คน	ใน	บ้าน	ตัก	ใส่	หลุม	ทำ
ให้	ลา	เฒ่า	รู้	ชะตากรรม	ของ	ตัว	มัน	เอง	จึง	ร้อง	โหย	หวน	ด้วย	ความ	เศร้า	เสีย	ใจ	อีก	
ครั้ง	ก่อน	ที่	จะ	เสียบ	ไป	เจ้า	ของ	สงสัย	ว่า	ทำไม	เจ้าลา	เสียบ	ไป	จึง	ก้ม	ลง	ไป	ดู	

ภาพ	ที่	เห็น	ทำ	ให้	เจ้า	ของ	ลา	แปลก	ใจ	เพราะ	ลา	เฒ่า	ที่	อยู่	ใน	หลุม	พยายาม	สลัด

ดิน	บน	หลัง	แล้ว	เหยียบ	ดิน	ไว้	สลัด	แล้ว	เหยียบ	สลัด	แล้ว	เหยียบ	มัน	ไม่	ยอม	ให้	ดิน

แม้	แต่	ก่อน	เดียว	อยู่	บน	หลัง	มัน	ใน	ที่	สุด	ผู้	อ่าน	คิด	ว่า	จะ	เป็น	อย่าง	ไร

เกณฑ์การประเมินสรุปผลการประเมินการอ่าน

80 - 100 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
60 - 79 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้ดี
40 - 59 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	หมายถึง	อ่านพอได้
0 - 19 คะแนน	หมายถึง	อ่านไม่ได้

รวมได้คะแนน.....

- อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
 อ่านได้ดี อ่านได้แต่ไม่คล่อง
 อ่านพอได้ อ่านไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

แบบประเมินความสามารถในการอ่าน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครั้งที่ 1)

ตอนที่ 2 การอ่านคำ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง จำนวน 50 คำ ใช้เวลา 5 นาที

คำใดอ่านไม่ได้ ให้ผ่านไปอ่านคำถัดไป คะแนนเต็ม 50 คะแนน (คำละ 1 คะแนน)

คำ		คำ	
1.	คฤหาสน์	26.	กักขฬะ
2.	เจตนาธรรม์	27.	ศฤงคาร
3.	สัมปชัญญะ	28.	อัชฌาศัย
4.	อุปัชฌาย์	29.	29. กษัย
5.	ทุพพผลภาพ	30.	ปถพี/ปฐพี
6.	กลั่นแกล้ง	31.	อธีก
7.	พร้อมเพรียง	32.	ไพโรสณธ์
8.	สัพยอก	33.	สุรุษสุร่าย
9.	โคลคลา	34.	รณรงค์
10.	โทมนัส	35.	ราชาธิราช
11.	ไมตรี	36.	เรื่อนกระจก
12.	โหรนเหรง	37.	อหังการ์
13.	ปรากฏการณ์	38.	ดาชดา
14.	ผลัดเปลี่ยน	39.	วิกฤตการณ์
15.	เตร์ตเตร่	40.	รัฐธรรมนุญ
16.	มัสมัน	41.	วิวัฒนาการ
17.	พลุกพล่าน	42.	กรรมาธิการ
18.	เคร่งเครียด	43.	จิตรกรรม
19.	ขรม	44.	สมรรถภาพ
20.	แพรวพราว	45.	ประวัติการณ์
21.	ปลิมเปรม	46.	มรณภาพ
22.	วิปลาส	47.	เอิกเกริก
23.	ฮึกฮัก	48.	ดาชดীন
24.	โป้ยเขียน	49.	นรชน
25.	แซ่ซ้อง	50.	ลักขมี

ตอนที่ 2 การอ่านคำ (ครั้งที่ 1)

สำหรับครู

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง จำนวน 50 คำ ใช้เวลา 5 นาที

คำใดอ่านไม่ได้ ให้ผ่านไปอ่านคำถัดไป คะแนนเต็ม 50 คะแนน (คำละ 1 คะแนน)

คำ	คำอ่าน	คำ	คำอ่าน	คำ	คำอ่าน
1. คฤหาสน์	คะ-รี-หาต	18. เครื่องเครียด	เคร้ง-เครียด	35. ราชธานี	รา-ชา-ที-ราต
2. เจตนารมณ์	เจต-ตะ-นา-รม	19. ขรม	ขะ-หรม	36. เรือนกระจก	เรื้อน-กระ-จก
3. สัมผัสญะ	สำ-ปะ-ชัน-ยะ	20. แพรวพราว	แพรว-พราว	37. อหังการ	อะ-หัง-กา
4. อุปัชฌาย์	อุ-ปัต-ชา อุ-ป-ปัต-ชา	21. ปลื้มเปรม	ปลื้ม-เปรม	38. ดาษดา	ดาต-สะ-ดา
5. ทุพพลภาพ	ทุ-พน-ละ-พาบ	22. วิปลาส	วิ-ปะ-ลาด วิ-บ-ปะ-ลาด	39. วิกฤตการณ์	วิ-กริต-ตะ-กาน
6. กลั่นแกล้ง	กลั่น-แกล้ง	23. ฮึกฮัก	ฮึก-ฮัก	40. รัฐธรรมนูญ	รัต-ทะ-ท่า-มะ-นูน
7. พร้อมเพรียง	พร้อม-เพรียง	24. โป้ะเซียน	โป้ะ-เซียน	41. วิวัฒนาการ	วิ-วัต-ทะ-นา-กาน
8. สัพยอก	สับ-พะ-ยอก	25. แซ่ซ้อง	แซ่-ซ้อง	42. กรรมวิธีการ	ก่า-ที-กาน กั้น-ที-กาน
9. ไคลคลา	ไคล-คลา	26. กักขะ	กัก-ชะ-หละ	43. จิตรกรรม	จิต-ตระ-ก่า
10. โทมัส	โทม-มะ-นัต	27. ศฤงคาร	สิง-คาน สะ-หริง-คาน	44. สมรรถภาพ	สะ-มัด-ทะ-พาบ สะ-หมัด-ทะ-พาบ
11. ไมตรี	ไม-ตรี	28. อัชฌาสัย	อัต-ชา-ไส	45. ประวัติการณ์	ประ-หวัด-กาน ประ-หวัด-ตี-กาน
12. โหรงเหรง	โหรง-เหรง	29. กษัย	กะ-ไส	46. มรณภาพ	มอ-ระ-นะ-พาบ
13. ปรากฏการณ์	ปรา-กต-ตะ-กาน ปรา-กต-กาน	30. ปลผี	ปัต-ทะ-พี ปะ-ทะ-พี	47. เอิกเกริก	เอิก-กะ-เหริก
14. ผลัดเปลี่ยน	ผลัด-เปลี่ยน	31. อถิก	อะ-ถิก	48. ดาษดั้น	ดาต-ดั้น
15. เตรีตเตร	เตร็ด-เตร	32. ไพรสมน	ไพร-สมน	49. นรชน	นอ-ระ-ชน
16. มัสมัน	มัด-สะ-หมัน	33. สุรุษสุร่าย	สุ-รุษ-สุ-ร่าย	50. ลักษณะ	ลัก-สะ-หมี่
17. พลุกพล่าน	พลุก-พล่าน	34. รณรงค์	รณ-นะ-รง		

เกณฑ์การประเมินสรุปผลการประเมินการอ่าน

80 - 100 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
60 - 79 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้ดี
40 - 59 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	หมายถึง	อ่านพอได้
0 - 19 คะแนน	หมายถึง	อ่านไม่ได้

รวมได้คะแนน.....

- อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
 อ่านได้ดี อ่านได้แต่ไม่คล่อง
 อ่านพอได้ อ่านไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

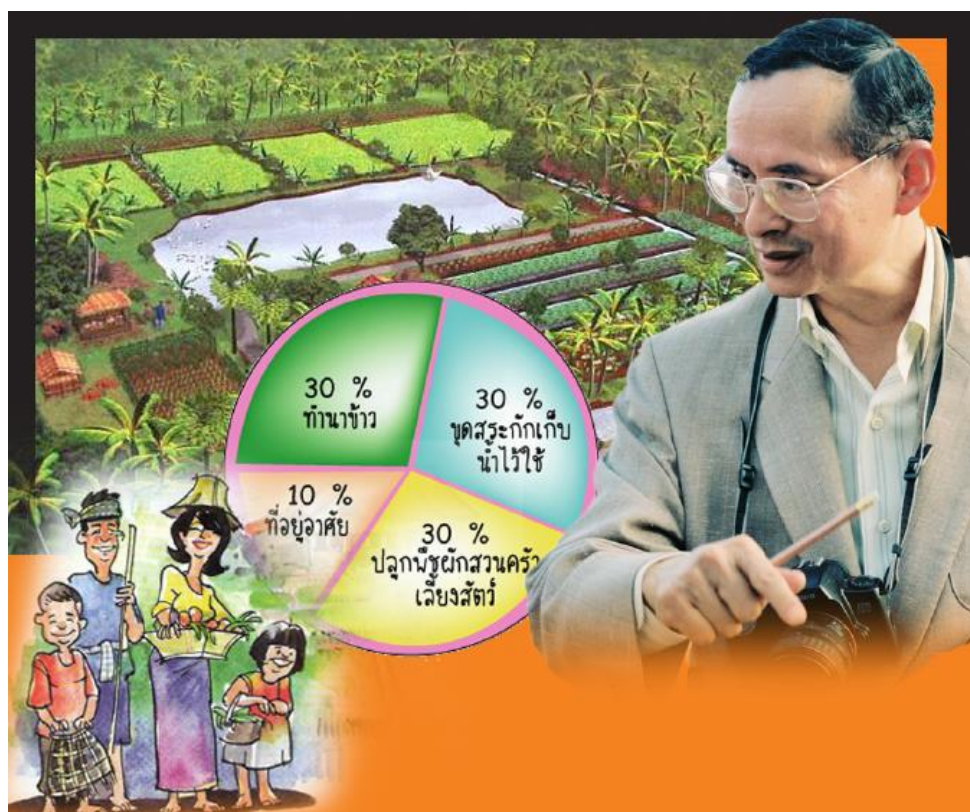
ชุดที่ 2 การเขียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครั้งที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถในการเขียนจากภาพของนักศึกษา (ภาพสามารถกำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้) ภายในเวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. การเขียนให้เขียนในกระดาษที่แจกให้เท่านั้น โดยเขียนตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนเว้นบรรทัด ความยาวไม่ต่ำกว่า 15 บรรทัด
3. การเขียนเรื่องให้คำนึงถึงข้อกำหนด ดังนี้
 - 3.1 ชื่อเรื่องเหมาะสมสอดคล้องกับภาพ
 - 3.2 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับภาพ
 - 3.3 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน
 - 3.4 มีการสอดแทรกคติ หรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์
- 4.. เมื่อหมดเวลาให้หยุดเขียน

การเขียนเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง : ให้นักศึกษาเขียนเรื่องจากภาพพร้อมตั้งชื่อเรื่อง (เลือก 1 ภาพ) และสอดแทรกคติข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ เขียนความยาวไม่ต่ำกว่า 15 บรรทัด ลงในกระดาษที่แจกให้ภายในเวลา 40 นาที



ชุดที่ 2 การเขียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครั้งที่ 1)

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

กศน.เขต/อำเภออำเภอ.....จังหวัด.....

ชื่อเรื่อง

คะแนนที่ได้.....คะแนน

ชุดที่ 2 การเขียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครั้งที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถในการเขียนจากภาพของนักศึกษา (ภาพสามารถกำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้) ภายในเวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 50 คะแนน
2. การเขียนให้เขียนในกระดาษที่แจกให้เท่านั้น โดยเขียนตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนเว้นบรรทัด ความยาวไม่ต่ำกว่า 15 บรรทัด
3. การเขียนเรื่องให้คำนึงถึงข้อกำหนด ดังนี้
 - 3.1 ชื่อเรื่องเหมาะสมสอดคล้องกับภาพ
 - 3.2 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับภาพ
 - 3.3 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน
 - 3.4 มีการสอดแทรกคติ หรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์
4. เมื่อหมดเวลาให้หยุดเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน 100 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
1. ชื่อเรื่องเหมาะสมสอดคล้องกับภาพ (10 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนได้ดีมากและคล่อง (80 - 100 คะแนน)
2. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับภาพ (40 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนได้ดี (60 - 79 คะแนน)
3. การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน (30 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนได้แต่ไม่คล่อง (40 - 59 คะแนน) <input type="checkbox"/> เขียนพอได้ (20 - 39 คะแนน)
4. มีการสอดแทรกคติ หรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ (20 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนไม่ได้ (0 -19 คะแนน)

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ชุดที่ 1 การอ่าน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครั้งที่ 2)

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงข้อความ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถการอ่านของนักศึกษา เวลา 5 นาที คะแนนเต็ม 50 คะแนน
2. ให้นักศึกษาอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้
3. สรุปใจความสำคัญ

คุณครูโสภโสภาใจดี

คุณครูโสภโสภาเป็นคุณครูใจดี ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอ่านออกเสียงภาษาไทยให้ถูกต้องเสมอ คุณครูโสภโสภาจึงมีแบบทดสอบการอ่านออกเสียงไว้ให้นักศึกษาได้ฝึกการอ่านอย่างหลากหลาย ดังนี้ พรานไพร กวักแกว่ง ครวญคราง เคลือบแคลง พรั่นพรึง ครอบคลุม ปลดปล่อย ขว้างขวาน เฉลียว แซ่มซีน ฉ่อย แฉลบ ฉ้อฉล เชี่ยวชาญ ฉาวโฉ่ ฉอน เกี่ยมอี ก้วยจับ ซ่าหริ่ม เต้าส่วน เปาะเปี๊ยะ อาแป๊ะ เจี้ยวจ้าว ถ่องแท้ เสียสัตย์ เสียวไล้ สวมเสื่อ เสียดสี สังสรรค์ สบซ่อม เสแสร้ง สูญสิ้น ทรวดโทรม ทรัพย์สิน โศกเศร้า สรวลสันต์ เสร็จศึก ศักดิ์ศรี พุทรา มัทรี วิศวกร ศุลกากร หัตถกรรม สรรพคุณ สรรพสามิต บรรพชา ดัชนี พจนานุกรม กาลเทศะ ฆราวาส

เมื่อครูโสภโสภาได้ฝึกให้นักศึกษาอ่านเสร็จ จึงให้สรุปว่าได้อะไรจากเรื่องที่อ่าน

ชุดที่ 1 การอ่าน

แบบบันทึกผลการทดสอบ (สำหรับครู)

แบบบันทึกผลการทดสอบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครั้งที่ 2)

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....
 กศน.เขต/อำเภออำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลทดสอบการอ่านออกเสียงของนักศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักศึกษาอ่านถูก หรือ ✗ เมื่อนักศึกษาอ่านผิด ลงในช่องบนคำ **ที่ไม่มีแถบสีดำ** นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตาม เกณฑ์ประเมิน คะแนนเต็ม 50 คะแนน

คุณ	ครู	โสภา	เป็น	คุณ	ครู	ใจ	ดี	ที่	ส่งเสริม	ให้	นักศึกษา	อ่าน	ออก	เสียง	ภาษาไทย	
ให้	ถูกต้อง	เสมอ	คุณ	ครู	โสภา	จึง	มี	แบบ	ทดสอบ	การ	อ่าน	ออก	เสียง	ไว้	ให้	นักศึกษา
ได้	ฝึก	การ	อ่าน	อย่าง	หลากหลาย	ดังนี้	พรานไพร	กวดแกว่ง	ครวญคราง	เคลือบแคลง	พรั่นพรึง					
ครอบคลุม	ปลดปล่อย	ขว้างขวาน	เฉลียว	แหลมขึ้น	เฉื่อย	แฉลบ	ฉ้อฉล	เชี่ยวชาญ	ฉาวโฉ่	โฉน						
เกี่ยมอ๋	ก้วยจับ	ซ่าหริ่ม	เต้าส่วน	เปาะเปี๊ยะ	อาแป๊ะ	เจี้ยวจ้าว	ถ่องแท้	เสียดสัย	เสียวไส้	สวมเสื้อ						
เสียดสี	สังสรรค์	สอบซ่อม	เสแสร้ง	สูญสิ้น	ทรุดโทรม	ทรัพย์สิน	โศกเศร้า	สรวลสันต์	เสร็จศึก							
ศักดิ์ศรี	พุทรา	มัทรี	วิศวกร	ศุลกากร	หัตถกรรม	สรรพคุณ	สรรพสามิต	บรรพชา	ดัชนี							
พจนานุกรม	กาลเทศะ	ขรราวาส														

เกณฑ์การประเมินสรุปผลการประเมินการอ่าน

- 80 - 100 คะแนน หมายถึง อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
- 60 - 79 คะแนน หมายถึง อ่านได้ดี
- 40 - 59 คะแนน หมายถึง อ่านได้แต่ไม่คล่อง
- 20 - 39 คะแนน หมายถึง อ่านพอได้
- 0 - 19 คะแนน หมายถึง อ่านไม่ได้

รวมได้คะแนน.....

อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง

อ่านได้ดี อ่านได้แต่ไม่คล่อง

อ่านพอได้ อ่านไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

แบบประเมินความสามารถในการอ่าน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครั้งที่ 2)

สำหรับนักศึกษา

ตอนที่ 2 การอ่านคำ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง จำนวน 50 คำ ใช้เวลา 5 นาที

คำใดอ่านไม่ได้ ให้ผ่านไปอ่านคำถัดไป คะแนนเต็ม 50 คะแนน (คำละ 1 คะแนน)

คำ		คำ	
1.	อิทธิฤทธิ์	26.	กฤตภัณฑ์
2.	อัปลักษณ์	27.	ชั้นตสกร
3.	วัฒนธรรม	28.	คุณูปการ
4.	สรรพากร	29.	นิรติสัย
5.	สาธารณสุข	30.	นฤคหิต
6.	อุตสาหกรรม	31.	พนาสมนต์
7.	ประดิษฐาน	32.	สัมปชัญญะ
8.	บรรพบุรุษ	33.	กำสรวล
9.	ขนบธรรมเนียม	34.	เทริด
10.	บรรณาธิการ	35.	หมักหมม
11.	คุณธรรม	36.	ครั้นคร้าม
12.	ชาตินิยม	37.	นันทรี
13.	ชาติพันธุ์	38.	กรี๊ดกร๊าด
14.	รูปธรรม	39.	อล่างฉ่าง
15.	วุฒิปัตร์	40.	เมกะเฮิร์ตซ์
16.	สถานภาพ	41.	พีรีไฟโร
17.	ประสบการณ์	42.	สล้าง
18.	รัฐธรรมนูญ	43.	รำมะร่อ
19.	ปรากฏการณ์	44.	รณรงค์
20.	มหัศจรรย์	45.	ราชาธิราช

21.	กฎหมาย	46.	ฤทธิรงค์
22.	ฆาตกรรม	47.	สิงหนาท
23.	กษาปณ์	48.	พรหมศาสตร์
24.	ศิลปกรรม	49.	ถาวรวัตถุ
25.	มลพิษ	50.	สวามีภักดี

ตอนที่ 2 การอ่านคำ (ครั้งที่ 2)

สำหรับครู

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง จำนวน 50 คำ ใช้เวลา 5 นาที

คำใดอ่านไม่ได้ ให้ผ่านไปอ่านคำถัดไป คะแนนเต็ม 50 คะแนน (คำละ 1 คะแนน)

คำ	คำอ่าน	คำ	คำอ่าน
1. อิทธิฤทธิ์	อิ-ด-ทึ-ริ-ด	26. กุรุภัณฑ์	กะ-กุด-ทะ-พัน
2. อัปลักษณ์	อั-บ-ปะ-ลัก	27. ชันทสกร	ชัน-ทด-สะ-กอน
3. วัฒนธรรม	วัต-ทะ-นะ-ท่า	28. คุณูปการ	คุ-นุ-ปะ-กาน
4. สรรพากร	สัน-พา-กอน	29. นิรติศัย	นิ-รัต-ติ-ไส
5. สาธารณสุข	สา-ทา-ระ-นะ-สุก	30. นฤคหิต	นะ-รี-คะ-หิต
6. อุตสาหกรรม	อุด-สา-หะ-กำ	31. พนาสนนท์	พะ-นา-สน
7. ประดิษฐาน	ประ-ดิด-สะ-ถาน	32. สัมปชัญญะ	สำ-ปะ-ชัน-ยะ
8. บรรพบุรุษ	บัน-พะ-บุ-หฺรุด	33. กำสรวล	กำ-สวาน
9. ขนบธรรมเนียม	ขะ-หนบ-ท่า-เนียม	34. เทริด	เซิด (เครื่องสวมหัว)
10. บรรณาธิการ	บัน-นา-ทึ-กาน	35. หมักหมม	หมัก-หมม
11. คุณธรรม	คุน-นะ-ท่า	36. ครั้นคร้าม	ครั้น-คร้าม
12. ขาดินิยม	ขาด-นิ-ยม	37. นนทรี	นน-ชี
13. ขาดิพันธุ์	ขาด-ติ-พัน	38. กรีดกร้าด	กรีด-กร้าด
14. รูปธรรม	รูป-ปะ-ท่า	39. อล่างฉ่าง	อะ-หล่าง-ฉ่าง
15. วุฒิปัตร์	วุด-ทึ-ปัต	40. เมกะเฮิร์ตซ์	เม-กะ-เฮิด
16. สถานภาพ	สะ-ถา-นะ-พาบ	41. พีรพีไร	พี-รี-พี-ไร
17. ประสบการณ์	ประ-สบ-กาน	42. สล่าง	ส-ล่าง
18. รัฐธรรมนูญ	รัต-ถะ-ท่า-มะ-นูน	43. รำมะร่อ	รำ-มะ-ร่อ
19. ปราบกฏการณ์	ปรา-กต-กาน	44. รณรงค์	รณ-นะ-รง
20. มหัจจรรย์	มะ-หัด-สะ-จัน	45. ราชาธิราช	รา-ชา-ทึ-ราด

คำ	คำอ่าน	คำ	คำอ่าน
21. กฎหมาย	กต-หมาย	46. ฤทธิรงค์	ริด-ทิง-รง
22. ฆาตกรรม	คาด-ตะ-กำ	47. สิงหนาท	สิง-หะ-นาท
23. กษาปณ์	กะ-สาบ	48. พรหมาสูตร	พรหม-มาต
24. ศิลปกรรม	สิน-ละ-ปะ-กำ	49. ถาวรวัตถุ	ถา-วอน-วัต-ตุ ถา-วอ-ระ-วัต-ตุ
25. มลพิษ	มน-ละ-พิด	50. สวามีภักดี	สะ-หวา-มิ-พัก

เกณฑ์การประเมินสรุปผลการประเมินการอ่าน

80 - 100 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
60 - 79 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้ดี
40 - 59 คะแนน	หมายถึง	อ่านได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	หมายถึง	อ่านพอได้
0 - 19 คะแนน	หมายถึง	อ่านไม่ได้

รวมได้คะแนน.....

- อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
 อ่านได้ดี อ่านได้แต่ไม่คล่อง
 อ่านพอได้ อ่านไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ชุดที่ 2 การเขียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครั้งที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถในการเขียนจากความประทับใจของนักศึกษา ภายในเวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. การเขียนให้เขียนในกระดาษที่แจกให้เท่านั้น โดยเขียนตัวบรรจงครึ่งบรรทัดเขียนเว้นบรรทัด ความยาวไม่ต่ำกว่า 15 บรรทัด
3. การเขียนเรื่องให้คำนึงถึงข้อกำหนด ดังนี้
 - 3.1 ชื่อเรื่องเหมาะสมสอดคล้องกับเรื่องที่ประทับใจ
 - 3.2 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับเรื่องที่ประทับใจ
 - 3.3 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน
 - 3.4 มีการสอดแทรกคติ หรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์
4. เมื่อหมดเวลาให้หยุดเขียน

ชุดที่ 2 การเขียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครั้งที่ 2)

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

กศน.เขต/อำเภออำเภอ.....จังหวัด.....

ตอนที่ 2 ให้นักศึกษาเขียนเรื่องความประทับใจของฉัน โดยให้มีความยาวไม่น้อยกว่า 15 บรรทัด

โดยใช้เวลา 40 นาที พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม (100 คะแนน)

ชื่อเรื่อง

คะแนนที่ได้.....คะแนน

ชุดที่ 2 การเขียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครั้งที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องความประทับใจของนักศึกษา (สามารถกำหนดหัวเรื่องตามความเหมาะสม) ภายในเวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. การเขียนให้เขียนในกระดาษที่แจกให้เท่านั้น โดยเขียนตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนเว้นบรรทัด ความยาวไม่ต่ำกว่า 15 บรรทัด
3. การเขียนเรื่องให้คำนึงถึงข้อกำหนด ดังนี้
 - 3.1 ชื่อเรื่องเหมาะสมสอดคล้องกับเรื่องที่ประทับใจ
 - 3.2 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับเรื่องที่ประทับใจ
 - 3.3 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน
 - 3.4 มีการสอดแทรกคติ หรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์
4. เมื่อหมดเวลาให้หยุดเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน 100 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
1. ชื่อเรื่องเหมาะสมสอดคล้องกับเรื่องที่ประทับใจ (10 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนได้ดีมากและคล่อง (80 - 100 คะแนน)
2. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับภาพ (40 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนได้ดี (60 - 79 คะแนน)
3. การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน (30 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนได้แต่ไม่คล่อง (40 - 59 คะแนน) <input type="checkbox"/> เขียนพอได้ (20 - 39 คะแนน)
4. มีการสอดแทรกคติ หรือข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ (20 คะแนน)	<input type="checkbox"/> เขียนไม่ได้ (0 -19 คะแนน)

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ภาคผนวก 4

แบบฟอร์ม

แบบสรุปผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. รายบุคคล
ระดับ..... จำนวน.....คน ประเมินครั้งที่.....

ที่	รหัสประจำตัว นักศึกษา	ชื่อ -นามสกุล	อายุ	อาชีพ	ผลประเมินการอ่าน		ผลประเมินการเขียน		คะแนนรวม อ่านและเขียน		ว/ด/ป ที่ประเมิน
					คะแนน (100)	ระดับ คุณภาพ	คะแนน (100)	ระดับ คุณภาพ	คะแนน (200)	ระดับคุณภาพ	

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ
80 - 100 คะแนน	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง	80 - 100 คะแนน	เขียนได้ดีมากและคล่อง
60 - 79 คะแนน	อ่านได้ดี	60 - 79 คะแนน	เขียนได้ดี
40 - 59 คะแนน	อ่านได้แต่ไม่คล่อง	40 - 59 คะแนน	เขียนได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	อ่านพอได้	20 - 39 คะแนน	เขียนพอได้
0 - 19 คะแนน	อ่านไม่ได้	0 - 19 คะแนน	เขียนไม่ได้

การอ่าน		การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ
80 - 100 คะแนน	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง	80 - 100 คะแนน	เขียนได้ดีมากและคล่อง
60 - 79 คะแนน	อ่านได้ดี	60 - 79 คะแนน	เขียนได้ดี
40 - 59 คะแนน	อ่านได้แต่ไม่คล่อง	40 - 59 คะแนน	เขียนได้แต่ไม่คล่อง
20 - 39 คะแนน	อ่านพอได้	20 - 39 คะแนน	เขียนพอได้
0 - 19 คะแนน	อ่านไม่ได้	0 - 19 คะแนน	เขียนไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา กศน.

ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ทั้งนี้ การอ่านออกและเขียนได้ ได้คะแนนรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ตารางประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ระดับประถมศึกษา

- หมายเลขที่ 1** รหัสประจำตัวนักศึกษา ให้กรอกรหัสประจำตัวของนักศึกษาที่ประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
- หมายเลขที่ 2** ชื่อ-สกุล ให้ใส่ชื่อ-สกุล ของนักศึกษาที่ประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
- หมายเลขที่ 3** ผลการประเมินรอบที่ 1,และรอบต่อไป ให้คะแนนของผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
อ่านออก หมายถึง คะแนนรวมของการอ่านออก
เขียนได้ หมายถึง คะแนนรวมของการเขียนได้
- หมายเลขที่ 4** สรุปผลการประเมิน ให้รวมผลการประเมินจาก (หมายเลขที่ 3)
อ่านออก+เขียนได้ = คะแนนรวม
- หมายเลขที่ 5** คาดว่าจะจบ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องสำหรับนักศึกษาที่คาดว่าจะจบใน
เทอมปัจจุบัน
- หมายเลขที่ 6** วันที่ทดสอบ ใส่วัน-เดือน-ปี ที่นักศึกษาผู้นั้นทำการประเมินระดับการรู้หนังสือ
ของนักศึกษา กศน.
- หมายเลขที่ 7** เหตุที่ไม่เข้ารับการประเมินรอบต่อไป ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องสาเหตุที่นักศึกษาผู้นั้นไม่
เข้ารับการประเมินการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. รอบนั้น

ภาคผนวก 5

แบบนิเทศ ติดตาม การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

แบบนิเทศ ติดตาม การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

กศน./เขต.....สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด

คำชี้แจง

1. ให้ผู้นิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์ของการติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
 2. ให้ผู้นิเทศสัมภาษณ์ สังเกต ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและร่องรอย ตามประเด็นคำถามต่อไปนี้
1. สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด มีการสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือกับ กศน.เขต/อำเภอ เรื่องการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. หรือไม่ อย่างไร

 2. สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด , กศน.เขต/อำเภอ มีการตั้งคณะทำงานประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. หรือไม่ อย่างไร

 3. สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด , กศน.เขต/อำเภอ มีการสร้างความเข้าใจการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง หรือไม่ อย่างไร

 4. สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด มีการวางแผนการดำเนินการร่วมกับ กศน.เขต/อำเภอ หรือไม่ อย่างไร

 5. กศน.เขต/อำเภอ มีระบบและกลไกการวางแผนการดำเนินการร่วมกับ กศน.แขวง/ตำบล อย่างไร

.....

 6. กศน.เขต/อำเภอ มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามคู่มือที่สำนักงาน กศน. กำหนด หรือไม่
 อย่างไร

.....

 7. กศน.แขวง/ตำบล มีผลการดำเนินงานตามคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. อย่างไร
 และมีวิธีการพัฒนา กรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมิน อย่างไร

.....

 8. สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด , กศน.เขต/อำเภอ มีการรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งเอกสารการประเมินใน
 ระดับกทม./จังหวัด ระดับเขต/อำเภอ ระดับแขวง/ตำบล ผลการประเมิน เพื่อสรุปเป็นข้อมูลระดับจังหวัด/
 กทม. เขต/อำเภอ แขวง/ตำบล และรายงานสำนักงาน กศน. อย่างไร

.....

 9. สำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด , กศน.เขต/อำเภอ , กศน.แขวง/ตำบล พบปัญหาอุปสรรคในการประเมิน
 ระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. อย่างไรบ้าง และมีแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

 10. ข้อเสนอแนะ.....

ผู้นิเทศ.....

ผู้รับการนิเทศ.....

แบบนิเทศ ติดตาม ครู กศน. (กรณีไม่ผ่านการประเมิน)

แบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนานักศึกษา กศน.

กศน.เขต/อำเภอสำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศสัมภาษณ์ สังเกต ตรวจสอบจากเอกสารและร่องรอย และชี้แจงสร้างความเข้าใจ ในแต่ละประเด็นคำถามให้ชัดเจน

1. การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (มีการนำผลการประเมินการอ่าน การเขียนมาวิเคราะห์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมหรือไม่)

บันทึกสภาพปัญหา/อุปสรรคจากการปฏิบัติงานจริง.....

.....

.....

ข้อนิเทศ/ข้อเสนอแนะ.....

.....

2. มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนานักศึกษา กศน. อย่างไร

บันทึกสภาพปัญหา/อุปสรรคจากการปฏิบัติงานจริง.....

.....

.....

ข้อนิเทศ/ข้อเสนอแนะ.....

.....

3. สื่อการเรียนการสอน (ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้อะไรบ้างในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อจากที่ใด /พัฒนาขึ้นเองหรือไม่)

บันทึกสภาพปัญหา/อุปสรรคจากการปฏิบัติงานจริง.....

.....

.....

ข้อนิเทศ/ข้อเสนอแนะ.....

.....

4. การพัฒนานักศึกษา กคน. มีปัญหาอุปสรรค หรือไม่ อย่างไร และมีวิธีการหรือแนวทางการแก้ปัญหา
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ผู้นิเทศ.....

ผู้รับการนิเทศ.....

คณะทำงาน

ประชุมกำหนดกรอบการจัดทำเครื่องมือประเมินสภาพการรู้หนังสือ กศน.

วันที่ 8 พฤศจิกายน 2559 ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 6 สำนักงาน กศน.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. นายสุรพงษ์ จำจด | เลขาธิการ กศน. |
| 3. นางตรีณัฐ สุขสุเดช | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย |
| 4. นายรังสรรค์ เล็งฮะ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส |
| 5. นางเกศินี ผีภณ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมือง จังหวัดตาก |
| 6. นายสุรินทร์ หว่างจิตร | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น |
| 7. นางบุษบา มาลินีกุล | สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| 8. นางรสาพร หม้อศรีใจ | สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| 9. นางอรวรรณ พึ่งเพราะ | สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| 10. นางรัตนา แก่นสารี | สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ |
| 11. นายชัยวัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล | ช่วยราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 12. นายยุทธการ สืบแก้ว | กลุ่มแผนงาน |
| 13. นางสาวสุชานันท์ อ้อหิรัญ | กลุ่มแผนงาน |
| 14. นายสมชาย จิตร์รัตน์อัศว | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 15. นางสาววรรณพร ปัทมานนท์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 16. นางสาวเบญจวรรณ อำไพศรี | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 17. นางสาวทิพวรรณ วงศ์เรือน | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 18. นางญาณิศา สุขอุดม | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 19. นางเยาวรัตน์ ปิ่นมณีวงศ์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 20. นางนุสรรา สกลนุกรกิจ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 21. นางสุจริยา พุ่มไสล | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 22. นางสุกัญญา กุลเลิศพิทยา | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 23. นางสาววิยะดา ทองดี | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |

ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือและเครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

ระหว่างวันที่ 15 – 16 ธันวาคม 2559 ณ ห้องประชุมวีระ นวพันธุ์ ชั้น 5 สำนักงาน กศน.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. นางตรีนุช สุขสุเดช | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 2. นางพิมพ์พร อินทรจักร | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางเบญจมาศ สระทองหย่อม | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร |
| 4. นางสาวอรทัย จารุกัทรพานิชย์ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร |

คณะทำงาน (ต่อ)

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------|
| 5. นางกฤษณา พลฤทธิ | สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ |
| 6. นางสาวสมพร เอี่ยมสำอางค์ | สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง |
| 7. นายนิกร เกษโกมล | สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา |
| 8. นางจันทนี อินนัยชัย | กศน.อำเภอสี จังหวัดลำพูน |
| 9. นางทองพิน ชันอาสา | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ |
| 10. นางพิมพ์พา หาญวัฒนะชัย | หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| 11. นางพรรณทิพา ชินชัชวาล | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ |
| 12. นางเกณิกา ชิกวาร์ทซอน | กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ |
| 13. นายสมชาย จิตรัตน์อัคร์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 14. นางพรทิพย์ พรรณนิตานนท์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 15. นางสาววรรณพร ปัทมานนท์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 16. นางสาวเบ็ญจวรรณ อำไพศรี | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 17. นางเยาวรัตน์ ปิ่นมณีวงศ์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 18. นางสาวฉนิชาภัทรญาติบำรุง | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 19. นางสาวทิพวรรณ วงค์เรื่อน | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 20. นางสุกัญญา กุลเลิศพิทยา | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 21. นางสาวนภาพร อมรเดชาวัฒน์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 22. นายวัชรินทร์ โสภิตะชา | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |

ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. นางพรทิพย์ พรรณนิตานนท์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 2. นางเยาวรัตน์ ปิ่นมณีวงศ์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 3. นางสาวณิชากัทร ญาติบำรุง | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 4. นางสาวนภาพร อมรเดชาวัฒน์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 5. นายวัชรินทร์ โสภิตะชา | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |

